

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Маріупольський державний університет</b>
Освітня програма	<b>35132 Міжнародне право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>293 Міжнародне право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>19</b>
Повна назва ЗВО	<b>Маріупольський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>26593428</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Трофименко Микола Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://mu.edu.ua">https://mu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35132</b>
Назва ОП	<b>Міжнародне право</b>
Галузь знань	<b>29 Міжнародні відносини</b>
Спеціальність	<b>293 Міжнародне право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра права</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра політології та міжнародних відносин, кафедра культурології, кафедра філософії та соціології, кафедра практичної психології, кафедра англійської філології, кафедра української філології, кафедра раціонального природокористування та охорони навколишнього середовища кафедра системного аналізу та інформаційних технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Преображенська, буд 6</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>408828</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Григор`єва Вікторія Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:v.hryhorieva@mu.edu.ua">v.hryhorieva@mu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-556-32-70</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В 2019 році за результатами дослідження потреб ринку університетом було прийнято рішення та відкрито ОП «Міжнародне право» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 293 Міжнародне право з метою підготовки кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у сфері міжнародно-правового захисту прав у глобальному середовищі та на рівні громад в українському соціумі. У 2022 р. у зв'язку із вторгненням РФ потреба у фахівцях правниках – міжнародниках значно зросла для забезпечення ефективних міжнародно-правових та національно-правових механізмів захисту прав людини в умовах збройного конфлікту та відновлення. Реформа вищої освіти, зокрема правничої освіти, безпосередньо правові тенденції та ринок праці висувають нові вимоги до системи підготовки й розвитку сучасного правника. При формуванні ОП враховані існуючі стандарти (вимоги) до правника, а також були враховані тенденції професійного розвитку правників- міжнародників. Унікальність освітньої програми можливо визначити за основною специфікою юриста-міжнародника – глибоке знання міжнародного права задля взаємодії з іноземним елементом, що реалізується за напрямками: політико-правове спрямування, здатність надання юридичного аналізу міжнародних відносин та ефективної роботи в міжнародному оточенні на засадах оволодіння системою професійних правничих компетентностей; взаємодія з органами публічної влади, здатність здійснювати ефективну прикладну та практичну діяльність у міжнародних правовідносинах в міжнародних й державних організаціях і установах, органах місцевого самоврядування, організаціях приватного сектору; захист національних інтересів, юридичних та фізичних осіб, здійснення ефективної практичної діяльності у галузі міжнародного права, права Європейського Союзу та Ради Європи, спрямовану на захист прав та інтересів суб'єктів права у міжнародних та національних інституціях.

Освітньо-професійна програма «Міжнародне право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 293 Міжнародне право розроблена у 2019 році, затверджена та набула чинності згідно з рішенням Вченої ради МДУ від 24.04.2019 р. протокол № 9, наказ про введення в дію № 159 від 24.04.2019 р. Відповідно до Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті ([http://surl.li/qvflq/chrome-extension://efaidnbmninnnibpcjagclclefindmkaj/https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja\\_pro\\_rozrobku-monitoring-pereglyad\\_OPP.pdf](http://surl.li/qvflq/chrome-extension://efaidnbmninnnibpcjagclclefindmkaj/https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja_pro_rozrobku-monitoring-pereglyad_OPP.pdf)) освітня програма оновлювалась у 2021, 2022 та 2023 роках. Зокрема, при оновленні ОП було враховано Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право спеціальності 081 Право, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 644 й змінами за Наказом МОН України №307 від 20.03.2023. Важливу роль у моніторингу освітньої програми відіграли пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, досвід підготовки правників-міжнародників в інших ЗВО України та країнах Європейського Союзу.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	9	5	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	6	6	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	5	5	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	8	7	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>35132 Міжнародне право</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОП Міжнародне право!.pdf</i>	odwoOf2f1wARTI2qYtd5A+uwb1wkxB/FFJXvLrX19Lo=
Навчальний план за ОП	<i>НП Міжнародне право 2023 р..pdf</i>	stf2gtR3mQ9Wi6Xbz7e+7xMgFe712mjrfGxMK7EqL8c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Турченко.PDF</i>	EXMREaU/cZxJR7vDJBCuBAa2kxx3+/C78ewLV929xIc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Данилова.pdf</i>	AgcFpIHV4oulNzUeLoxFby2F44Xp9JqZbRUAm5evNII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гольбін (1).pdf</i>	SYZCY8gRBgEDgzGlnD3kl77ULPqW9hwobcTOoEgoVE=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОП є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміння, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки. Унікальністю ОП є комплексний підхід, що включає: політико-правове спрямування, здатність надання юридичного аналізу міжнародних відносин та ефективної роботи в міжнародному оточенні на засадах оволодіння системою професійних правничих компетентностей; взаємодія з органами публічної влади, здатність здійснювати ефективну прикладну та практичну діяльність у міжнародних правовідносинах в міжнародних й державних організаціях і установах, органах місцевого самоврядування, організаціях приватного сектору; захист національних інтересів, юридичних та фізичних осіб, здійснення ефективної практичної діяльності у галузі міжнародного права, права Європейського Союзу та Ради Європи, спрямовану на захист прав та інтересів суб'єктів права у міжнародних та національних інституціях.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Згідно зі Статутом МДУ (<http://surl.li/qlwvs>) та Стратегічним планом розвитку на 2021– 2025 рр. <http://surl.li/npsok>) формування цільових настанов ОП Міжнародне право здійснювалось відповідно основній місії – Зміцнювати науково-освітній та інноваційний потенціал України шляхом продукування та реалізації проривних моделей розвитку людського капіталу. ОП відповідно до цих документів спрямована на забезпечення європейської якості освіти; забезпечення наявності достатніх і збалансованих матеріальних, інноваційних, людських ресурсів для здійснення продукування та поширення ідей та нових знань, які відносяться до сфери забезпечення міжнародного права для задоволення потреб держави, науки, бізнесу та підприємств; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників програми враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Моніторинг проводиться в формі:

- безпосередньої участі представника студентства у групі розробників ОП. У 2023 році було залучено студентку 4 курсу ОП Міжнародне право Каратуманову Анастасію;
- проведення анкетування, що дає змогу враховувати інтереси здобувачів під час формулювання цілей та програмних результатів навчання) та забезпечення їх реалізації у освітніх компонентах.,
- обговорень проєкту ОП на засіданнях кафедри із запрошенням здобувачів (протоколи засідання кафедри права № 4 від 15.11.2022, № 6 від 11.01.2023, № 9 від 17.03.2023);

У процесі навчання студенти формують власне реальне бачення складових освітнього процесу, яке враховується при розробці ОК, актуалізації тем курсових робіт. При підготовці проєкту ОП відбулося його обговорення із здобувачами, під час якого було позитивно оцінено спрямованість ОП, але висловлені побажання посилити практичну складову програми та за результатами скореговане систему проходження практичної підготовки.

**- роботодавці**

Зацікавленість роботодавців у фахівцях галузі відображена в орієнтованості на здобуття студентами професійних навичок у процесі навчання та під час проходження практик. Потенційні роботодавці були залучені в якості консультантів до розробки ОП та програм навчальних дисциплін, зокрема: Данилова О.М., начальник юридичної служби Маріупольської філії державного підприємства «Адміністрація морських портів України», Гольбін М.І., директор ТОВ «Юридична фірма «Джи енд джи», Сидорчук Ю.М., Адвокатське бюро «Юлії Сидорчук», Балашов Ю.В., Адвокатське бюро «Балашов та партнери», Мащенко А.Г., керуючий директор ТОВ «Юридична фірма «МБЛС».

Протягом останніх років (2022-2024 рр.) проведено низку зустрічей та консультацій з роботодавцями з метою обговорення змісту ОП, пропозиції роботодавців знайшли своє відображення в удосконаленні циклу дисциплін професійної підготовки. У рецензіях-відгуках роботодавці відзначають, що висловлені ними під час зустрічей пропозиції були враховані.

При модернізації ОП були проаналізовані та враховані результати співпраці із стейкхолдерами, отримані як на офіційних заходах, так й під час особистих зустрічей.

**- академічна спільнота**

При розробці освітньої програми та формуванні її освітніх компонентів враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти (Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету, Національного університету «Одеська юридична академія», Чернівецького національного університету ім. Федьковича, Сумського державного університету) щодо реалізації освітніх програм зі спеціальності Міжнародне право. Це особливо було важливо на таких етапах: обґрунтування концепції програми та моделі фахівця; вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірка охоплення ключових загальних та професійних компетентностей; аналіз збалансованості та реалістичності програми.

**- інші стейкхолдери**

Стратегічним завданням розвитку університету є поглиблення інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору, тому інтереси інших стейкхолдерів, здебільшого зарубіжних, враховуються через активну міжнародну комунікацію викладачів кафедри (зарубіжні стажування, міжнародні конференції та тренінги та ін. заходи), що дає можливість вивчати глобальний освітній простір, його перспективи й виклики, попит та інтереси міжнародних стейкхолдерів.

Значну підтримку надають постійні партнери університету: Лубінець Д.В., Уповноважений (омбудсмен) Верховної Ради України з прав людини, Степанян Г.С., експерт з організаційного розвитку та інституційної реформи Офісу парламентської реформи, проєкту ЄС-ПРООН з парламентської реформи, а також інші випускники університету.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують потреби сучасного ринку праці, що дозволяє сформувати сукупність загальних та професійних компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері міжнародного права. Аналіз ринку праці, спілкування з роботодавцями та представниками громадських організацій в сфері захисту прав людини показують наявну нестача кваліфікованих кадрів юристів-міжнародників. Значне місце у системі правозастосовної діяльності займає захист прав та інтересів фізичних та юридичних осіб, що набуло особливого значення в умовах збройного конфлікту. Враховуючи цілі та програмні результати, навчання на ОП спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних здійснювати ефективну прикладну та практичну діяльність у галузі міжнародного права та права ЄС та Ради Європи, спрямовану на захист прав та інтересів суб'єктів права в міжнародних й державних інституціях різного рівня. Гарант ОП та викладачі кафедри права неодноразово приймали участь у заходах, які спрямовані на дотримання

трендів розвитку вищої освіти, зокрема правничої освіти .

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Проектування цілей та змісту ОП здійснювалося на основі врахування загальнонаціональних та регіональних потреб в умовах тривалого збройного конфлікту. Отже, при формулюванні цілей та програмних результатів навчання було приділено увагу процесам, які тривають у сфері права загалом, але й особливо у контексті захисту прав людини в умовах збройного конфлікту.

Задля актуалізації регіонального контексту, здобувач вищої освіти може обрати тематику курсової роботи та наукових досліджень (тези, статті), що може мати характер або стосуватися правового регулювання діяльності конкретного суб'єкта права, зокрема неодноразово предметом дослідження ставав правовий статус осіб зовнішньої та внутрішньої міграції, реалізації прав та інтересів та механізми їх захисту.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Міжнародне право» було враховано досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, що пропонують близькі за змістом ОП. Інформативна насиченість досягається особистими контактами та активною участю викладачів кафедри у науково-комунікативних заходах, спільних наукових проектах, роботі в експертних комісіях НАЗЯВО.

У процесі розробки ОП був врахований досвід підготовки юристів-міжнародників Навчально-наукового інституту міжнародних відносин КНУ ім. Т. Шевченка, Національного юридичного університету ім. Я. Мудрого, Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, Національного університету «Одеська юридична академія», Чернівецького національного університету ім. Федьковича .

Дослідження досвіду іноземних суб'єктів освітньої діяльності, зокрема Університету Халла (Велика Британія), Університету Віговта Великого (Литва), Мессінського університету (Італія), Фракійського університету імені Демокріта (Греція), Галацького університету «Дунареа де Жос» (Румунія) дозволило переглянути змістовне наповнення освітніх компонентів ОП.

Досвід зазначених університетів не був використаний безпосередньо, а слугували виключно орієнтиром у формулюванні принципів та логіки побудови та реалізації ОП. Цілі та програмні результати аналогічних ОП співвідносяться з актуальною ОП, разом з тим мають змістовну специфіку, обумовлену необхідністю підготовки фахівців для формування юристів міжнародників Східного регіону України та національного рівня.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП «Міжнародне право», що акредитується, формувалася на дескрипторах Національної рамки кваліфікацій , оскільки Стандарт вищої освіти не затверджений.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Міжнародне право», що акредитується, формувалася на дескрипторах НРК, оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 293 «Міжнародне право» за освітнім рівнем «Бакалавр» на час підготовки самоаналізу не затверджено.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП відповідає предметній області галузі знань 29 Міжнародні відносини спеціальності 293 Міжнародне право. Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності 293 Міжнародне право є система, принципи та функціонування сучасного міжнародного права; імплементація міжнародно-правових норм у національне законодавство, застосування норм міжнародного права, права ЄС й Ради Європи, міжнародно-правових механізмів захисту національних інтересів та прав людини. За цілями навчання зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності — опанування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері міжнародного права. За теоретичним змістом предметної області зміст освітньої програми «Міжнародне право» повністю відповідає предметній області спеціальності 293 «Міжнародне право» та має у структурі знання щодо історії розвитку, доктрини та концепції міжнародного права, принципів, методів, функцій, галузей та інститутів міжнародного права; міжнародно-правових понять та визначень; основ правозастосовної діяльності.

Розподіл змісту програми та навчальний час за обов'язковою і вибірковою частиною програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної із навчальних дисциплін і практик відповідає навчальному плану; методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач.

Відповідно структура та зміст освітніх компонентів програми конкретизує об'єкти вивчення і об'єкт діяльності: - обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1–ОК9): «Українознавчі студії», «Академічне письмо», «Англійська мова», «Безпека життєдіяльності», «Інформаційні системи та технології», «Соціологія», «Психологія життєдіяльності особистості», «Основи підприємництва») формують загальні компетентності, необхідні здобувачеві для майбутньої професійної діяльності; дисципліни циклу професійної та практичної підготовки (ОК10–ОК35) забезпечують підготовку кваліфікованих юристів-міжнародників, які здатні інтерпретувати, моделювати міжнародно-правові процеси та явища, аналізувати перспективи розвитку інститутів міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права, застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи при вирішенні практичних завдань.

Здобувачі також можуть підсилити професійні компетентності, формуючи індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркової складової.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП Міжнародне право першого (бакалаврського) рівня здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у МДУ

([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)) через персональний шлях реалізації індивідуального потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, що складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому університетом.

ОП гарантує здобувачеві вищої освіти право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Перелік вибірових дисциплін щорічно оновлюється шляхом його

перегляду та перезатвердження відповідно до Положення про вибірові дисципліни

([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja\\_pro\\_vibirkovi\\_disciplini\\_vid\\_29.06.23.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_vid_29.06.23.pdf))

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура здійснення вибору регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у МДУ»

([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)) та «Положенням про вибірові дисципліни у Маріупольському державному університеті»

([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja\\_pro\\_vibirkovi\\_disciplini\\_vid\\_29.06.23.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_vid_29.06.23.pdf)).

Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів ОП «Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається в 3-8 семестрах (1800/60 кредитів).

До числа вибірових освітніх компонентів включені дисципліни циклу загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС), здобувач має обрати дисципліни із загальноуніверситетського «Каталогу елективних дисциплін циклу загальної підготовки» ([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/vybirkov/2023-2024/Katalog\\_bak-2023.pptx](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/vybirkov/2023-2024/Katalog_bak-2023.pptx)), які вивчаються в 3-5 семестрах обсягом 3 кредити кожна, та 9 дисциплін професійної підготовки (45 кредитів ЄКТС) обсягом 5 кредитів кожна з «Каталогу елективних дисциплін циклу професійної підготовки спеціальності 293 Міжнародне право першого (бакалаврського) рівня, що вивчаються в 5 - 8 семестрах або з Каталогу сертифікатних програм

([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/vybirkov/2023-2024/Sertyfikatni\\_bak-2023.pptx](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/vybirkov/2023-2024/Sertyfikatni_bak-2023.pptx)).

Вибір дисциплін відбувається після ознайомлення з Каталогами та презентаціями елективних дисциплін. Здобувачі роблять свій вибір у II навчальному семестрі поточного навчального року в електронній формі (на офіційному сайті МДУ – за допомогою електронних форм) (п. 4.2. Положення). Викладачі кафедри надають пояснення щодо порядку реалізації права на вибір навчальних дисциплін <https://www.facebook.com/share/p/FzMqGTZ1WUkrmxin/>.

Таким чином, в Маріупольському державному університеті реалізується стаття 62 розділу X Закону України «Про вищу освіту» щодо вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За ОП передбачено два види практичної підготовки: виробнича (правозастосовна) (6,0 кредитів ЄКТС/180 год.) та виробнича (фахова) практики (12,0 кредитів ЄКТС/360 год.) Загальний обсяг: 18 кредитів ЄКТС), відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ», від 24.02.2021 ([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja\\_pro\\_provedennja\\_praktik.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_provedennja_praktik.pdf)).

Усі види практик супроводжуються робочими програмами, де визначені мета, завдання та зміст, що зорієнтовані на забезпечення опанування здобувачами інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей і спрямовані на досягнення програмних результатів.

Основними базами для практичної підготовки здобувачів є Офіс Уповноваженого ВРУ з прав людини, Міністерство юстиції України, Державна судова адміністрація України, Маріупольська міська рада, Маріупольський місцевий центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги, ДП «Маріупольський торговий порт», Юридичний центр обслуговування ТОВ «Метінвест Бізнес Сервіс», ТОВ «ЮРИДИЧНА ФІРМА «МБЛС» м. Київ, ТОВ «ЮРИДИЧНА ФІРМА «Джи енд джи» м.Одеса, Адвокатське бюро «ЮЛІІ СИДОРЧУК» м. Київ, Благодійна організація «Парафіяльний благодійний фонд «Карітас Маріуполь», Благодійний фонд «ЯМаріуполь» та інші.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП «Міжнародне право» передбачає формування та набуття у бакалаврів соціальних навичок у відповідності до «Положення щодо політики розвитку soft skills в МДУ» ([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja\\_pro\\_soft\\_skills.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_soft_skills.pdf)). Дисципліни ОП циклів загальної та професійної підготовки орієнтовані на результати навчання, що формують соціальні навички, різноманітні за напрямками та спрямовані на підвищення кар'єрної ефективності та успішності в особистому житті (робота в команді, проведення переговорів, робота з програмними продуктами тощо), а саме: Антикорупція та добросесність, Права жінок та гендерна рівність, Управління конфліктами, Основи управління кар'єрою, Кіберзахист персональних даних.

Крім того, soft skills вдосконалюються під час практичної підготовки, здобувачі залучаються до організації та проведення наукових, комунікативних, культурно-масових заходів в МДУ, де набувають навички комунікації, лідерства, працювати в команді (Положення про організацію та проведення науково-комунікативних заходів у МДУ ([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2011-19/polozhennja\\_naukovo-komunikativni\\_zahody.PDF](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2011-19/polozhennja_naukovo-komunikativni_zahody.PDF))). Участь у конференціях, круглих столах, науково-методичних семінарах, зустрічах з потенційними роботодавцями, у проєктах різних форматів сприяють формуванню соціальної активності здобувачів, розвитку культури спілкування, ведення дискусій, аргументації, поваги до опонента

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ ([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)). Навантаження з дисципліни впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекційних, семінарських, практичних занять), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Відповідно до п. 3.3.9. «Положення про організацію освітнього процесу у МДУ» самостійна робота здобувача вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонентів і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в МДУ було затверджено Вченою радою (протокол від 27.06.2023 № 10) та введено наказом МДУ від 29.06.2023 № 87 (<http://surl.li/qlwdb>). Відповідно до Положення про впровадження дуальної форми розпочинається, як правило, з II навчального семестру. На ОП ще не було практики впровадження дуальної освіти

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**



### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому на навчання до Маріупольського державного університету в 2023 році (зі змінами) затвердженими Наказом ректора МДУ від 27 вересня 2023 року № 135 (<https://bit.ly/47GOI9L>). Правила прийому діють протягом календарного року. Прийом до МДУ здійснюється на конкурсній основі за результати зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту) або вступних іспитів з конкурсних предметів для осіб, які мають таке право. Для спеціальності 293 «Міжнародне право» конкурсний бал для вступу на бюджет на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше ніж 140 балів, на контракт - не менше - 120 балів.

Абітурієнти, які вступають на 1 курс ОС «Бакалавр» денної або заочної форм навчання на базі атестата про ПЗСО, подають заяви в електронній формі через електронний кабінет, зареєстрований на сайті <https://vstup.edbo.gov.ua/>. Вступники, які проживають на територіях, де органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження, подають документи з урахуванням особливостей, передбачених Наказом МОН від 01.03.2021 за № 271 (<http://surl.li/qlwgt>)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

- Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті (Наказ МДУ № 239 від 09.07.2019, протокол засідання Вченої ради МДУ № 11 від 27.06.2019) (<http://surl.li/qlwhx>);

- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки (Наказ МДУ 21.05.2021 № 163) (<http://surl.li/qlwii>);

- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022) (<http://surl.li/qlwit>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення на сайті університету, доведення до відома учасників освітнього процесу на засіданнях робочих органів .

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за 2023-2024 навчальний рік не було

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Маріупольському державному університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті (від 29.06.2022) (<http://surl.li/qlwtu>)

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

У 2023-2024 навчальному році студентам Каплієнко Марії, Каратумановій Анастасії, Клафас Марії, Кутїній Дарї, Мазур Ользі, Монастирському Володимирі було зараховано отримання сертифікатів за проходження курсів: «Міжнародні реєстри: як шукати і знаходити» на освітній платформі «Prometheus» та «Захист персональних даних» на платформі «Дія. Освіта». Також Володимир Монастирський став учасником та успішно пройшов дистанційну юридичну практику за програмою «Юрпрактика LP 2023» від Юридичної компанії «LEGAL PARTNER» з 19 червня по 30 серпня 2023 року <https://www.facebook.com/share/p/3GVYGFNXVQFL3cNT/>

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання в МДУ реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (№326 від 28.12.2020, [http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)). Форми та методи навчання на ОП є практично спрямованими, націленими на досягнення програмних результатів навчання через опанування здобувачами змісту ОК. Вони представлені лекціями; семінарськими/практичними заняттями; самостійною роботою (індивідуальні завдання та проекти); роботою з керівником курсових робіт (консультації, обговорення проміжних результатів досліджень); інтеграцією до наукового співтовариства (участь у семінарах,

конференціях, публікація результатів досліджень).

Під час аудиторних занять використовуються інтерактивні методи навчання: дискусії, мозковий штурм, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), колоквиуми, які дозволяють здобувачам засвоїти комунікативні ОК. Самостійна робота забезпечує інтелектуальну незалежність здобувача, навички самоорганізації, ведення проєктів, вміння планувати свій час.

Відповідність форм та методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо за кожним ОК прописується в робочих програмах навчальних дисциплін, форма яких передбачає королювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання ОП.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід у МДУ та в освітньому процесі заявленої ОП реалізується через:

- участь здобувачів у формуванні ОП шляхом систематичного моніторингу якості освітніх послуг (анкетування «Якість вищої освіти»);
- гнучкі навчальні траєкторії (вибір навчальних дисциплін не менше 25%);
- використання зручних для здобувачів форм та методів надання освітніх послуг;
- повага й увага до здобувачів та їхніх потреб (створення належних умов для роботи над дослідженнями, публікації наукових результатів);
- забезпечення дослідницької автономії здобувача;
- участь здобувачів у формуванні освітньої політики факультету (через членство у дорадчих та управлінських органах факультету, зокрема, студентській раді, раді з якості вищої освіти та конференції трудового колективу);
- наявність належних процедур реагування на скарги здобувачів відповідно до Процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах;

Результати анкетування «Аналіз якості вищої освіти в умовах тимчасового переміщення» показали, що абсолютна більшість студентів задоволені рівнем викладання в університеті (<http://surl.li/qltwq>). Кожного семестру в МДУ проводиться анкетування «Якість викладання навчальних дисциплін», результати яких є у вільному доступі (<http://surl.li/qlwvb>). Результати анкетування є обов'язковим питанням обговорення на засідання кафедри

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У Статуті МДУ (п.10) (<http://surl.li/qlwvs>) закріплене право учасників освітнього процесу на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Саме тому кожна ОК ОП є індивідуальним авторським баченням викладача щодо формування змісту, вибору форм і методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи. У контексті реалізації студентоцентрованого підходу вибір ним методичного інструментарію здійснюється з урахуванням пріоритету активних форм і методів, які ставлять студента в дієву позицію щодо засвоєння ним змісту курсу та мотивують до його засвоєння. Зокрема, на ОП широко застосовуються інтерактивні методи, що сприяють створенню комфортних умов навчання, за яких усі здобувачі взаємодіють між собою та з викладачем.

На заняттях здійснюється обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власних думок, відбувається взаємодія викладача і здобувача, яка орієнтує майбутнього фахівця на розвиток його творчих і розумових здібностей, комунікативних навичок. Результати опитування студентів корелюють вибір викладачами форм і методів викладання.

Реалізації академічної свободи також сприяють публічні виступи, дебати, участь у конференціях та презентація результатів наукових досліджень (публікації) як члени студентського наукового товариства «MODERN LAW TRADITIONS» (науковий керівник – кандидат юридичних наук, доцент кафедри права Камардіна Ю.В.).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Забезпечення інформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється через вільний доступ до оприлюднених ОП, робочих програм, методичних рекомендацій до певних видів і форм навчальної роботи.

Інформація про графік навчального процесу на поточний навчальний рік розміщується на сайті МДУ на початку навчального року, графік екзаменаційної сесії – до початку сесії.

Доступ до інформаційних джерел за освітніми компонентами магістри отримують на Навчальному порталі MOODLE МДУ (<https://moodle.mu.edu.ua/>) на початку навчання через присвоєння персонального логіну і паролю. На початку вивчення певного освітнього компоненту викладач надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів, форм та методів роботи, контрольних заходів, рекомендованих інформаційних джерел.

Ознайомлення здобувачів зі змістом та результатами практичної підготовки здійснюється у форматі установчих та підсумкових конференцій.

Проміжкові підсумки набутих результатів навчання здійснюються відповідно до індивідуального плану здобувача, графіка навчального процесу. Дана інформація завчасно доводиться до відома здобувачів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Специфіка ОП передбачає володіння навичками розробки та реалізації наукових та прикладних проєктів у сфері

міжнародних відносин й права, саме тому значне місце займає забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється за такими напрямками:

– освоєння і застосування методів і прийомів наукової роботи, науковий пошук під час виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, вивчення змісту навчальної дисципліни з урахуванням нових наукових досягнень і постановки нових проблем в процесі залучення до науково-дослідної роботи здобувачів під час вивчення ОК;

– орієнтація на творчий і самостійний науковий пошук конкретного тематичного спрямування, вироблення навичок академічного письма, поєднання теоретичних та емпіричних досліджень, теорії і практики, під час написання курсової роботи. Зокрема, до циклу загальних дисциплін включено ОК «Академічне письмо», через викладання якої, в тому числі, формуються дослідницькі компетентності здобувачів. Тематика курсових робіт враховується при розробці тем самостійної роботи та проблематики індивідуальних завдань.

– відпрацювання навичок наукової аргументації, формування культури ведення полеміки, розвиток основ критичного мислення під час підготовки і презентації доповідей здобувачів у щорічній науковій практичній конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні проблеми теорії та практики», яку організовує та проводить кафедра права; Декаді студентської науки (<http://surl.li/qlxac>), наукових заходах університету інших ЗВО.

– формування якостей дослідника шляхом підготовки спільних з науковим керівником публікацій у наукових виданнях (<https://mu.edu.ua/uk/visnik-mdu>);

У МДУ створено Електронний інституційний репозитарій (eIR MSU), який забезпечує постійний та надійний доступ до наукових досліджень учасників освітнього процесу МДУ <https://repository.mu.edu.ua/> ).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

РПНД розробляються для кожної освітньої програми на термін дії навчального плану відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у МДУ»

([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja\\_pro\\_robochu\\_programu\\_navchalnoji\\_disci.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2021/polozhennja_pro_robochu_programu_navchalnoji_disci.pdf))

. За результатами викладання дисципліни у наступні роки автори вносять зміни з метою поліпшення якості викладання, повного відображення сучасного стану науки та практики.

Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, з проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо: <http://surl.li/rfjht>; <http://surl.li/rfjhw>; <http://surl.li/rfjia>; <http://surl.li/rfjid>; <http://surl.li/rfjig>; <http://surl.li/rfjij>; <http://surl.li/rfjip>; <http://surl.li/rfjiv>; <http://surl.li/rfjld>; <http://surl.li/rfjlk>; <http://surl.li/rfjlr>; <http://surl.li/rfjju>; <http://surl.li/rfjjz>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На поглиблення інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору, розвитку та урізноманітнення форм міжнародного співробітництва та наукового обміну, забезпечення якісної і стабільної реалізації міжнародних програм активно залучаються викладачі кафедри, беручи участь на університетському рівні: традиційній Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики», видаючись у «Віснику МДУ. Серія: Право» (включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі юридичних наук з присвоєнням категорії «Б» ), міжнародну наукометричну базу даних «Index Copernicus International» та інші міжнародні наукометричні бази даних.); у зарубіжних наукових виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Важливе місце належить міжнародним стажуванням викладачів в європейських університетах.

Участь у проєкті Climate justice living lab; / Лабораторія кліматичної справедливості. UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO (Італія) за програмою Erasmus +.

У межах мобільності персоналу за програмою Erasmus+ старша викладачка кафедри права Юлія Ковейно з 15 по 19 травня 2023 р. читала лекції в Університеті Вітовта Великого (Литва) з актуальних питань розвитку сучасного екологічного права студентам факультету лісових наук та екології сільськогосподарської академії <http://surl.li/rfjhc>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У МДУ затверджено та діє Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nqxeu>), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними фахових компетентностей та забезпечують дотримання прозорості і зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Основними формами оцінювання знань здобувачів є вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний), підсумковий, контроль залишкових знань.

Вхідний (попередній) контроль проводиться з метою визначення здатності здобувача до вивчення навчальної дисципліни; виявлення залишкових знань із раніше вивчених суміжних дисциплін, які необхідні для успішного засвоєння даної дисципліни.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Він включає бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Він є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами запланованих робочою програмою навчальної дисципліни (практики) результатів навчання. ОП визначає форму семестрового контролю, що відображається в навчальному плані. У ході поточного та підсумкового контролю викладач враховує необхідність перевірки програмних результатів навчання, закріплених за даною дисципліною відповідно до ОП та робочої програми та складає питання з урахуванням даних вимог.

Кожен з встановлених програмних результатів навчання пов'язаний з кількома освітніми компонентами в ОП, саме тому досягнення цих результатів здобувачем неодноразово перевіряється і закріплюється під час поточного та підсумкового контролю в ході вивчення ОК.

Атестація здобувачів – це процедура встановлення рівня сформованих компетентностей у осіб, які успішно виконали ОП Міжнародне право на першому рівні вищої освіти й проводиться у формі атестаційного екзамену.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Прозорість і зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nqxeu>), і відображена у робочих програмах.

На початку вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою освітньої компоненти. Загальна оцінка, за оволодіння окремим компонентом ОП складається зокрема з: роботи на семінарських (практичних) заняттях, обов'язкових та за вибором завдань, підготовки індивідуальних завдань, які є різнорівневими та обираються здобувачем, виходячи з тематики студентських наукових досліджень, бали за підсумковий контроль. Питання до підсумкового контролю відповідають змісту певного компоненту ОП та дають можливість оцінити ступінь сформованості компетентностей, передбачених ОП для кожного компоненту, а також ступінь досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання результатів практики, викладені у робочих програмах практик, доводяться до відома здобувачів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на освітній платформі Moodle.

Оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання різних видів робіт зазначаються у робочих програмах освітніх компонентів ОП

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку семестру (на 1-му занятті певної навчальної дисципліни). Під час проведення занять викладач доводить здобувачам отримані бали за кожним видом завдань шляхом усного оголошення балів та занесенням їх до Журналу оцінювання на Навчальному порталі МДУ (<https://moodle.mu.edu.ua/>), де здобувачі самостійно мають можливість ознайомитися з цією інформацією

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній.

Атестація випускників ОП «Міжнародне право» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти вперше відбулась у 2023 році. Згідно з п.4 «Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» (<http://surl.li/nqxeu>) атестація здійснюється відповідно до вимог ОП, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/qlxho>), Положення про порядок видачі документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, академічних довідок у Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/qlyuc>). Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Завершується навчання виданням диплому встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qlvbb>), Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/nqxeu>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/qlxho>), які знаходяться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Порядок забезпечення об'єктивності оцінювання навчання здобувачів, а також оскарження процедури проведення та/або результатів контрольних заходів визначений у «Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ» (<http://surl.li/nqxeu>), Разом з цим у МДУ затверджено Етичний кодекс (<http://surl.li/pnjtg>), в якому зазначені основні засади діяльності МДУ. З метою сприяння дотриманню учасниками освітнього процесу положень цього Кодексу та розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, актами МОН України, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними документами МДУ. З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (<http://surl.li/nqxeu>), зокрема, передбачає, що:

- здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні (семінарські, лабораторні) заняття), створеній за розпорядженням декана факультету;
  - здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості.
- Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (<http://surl.li/nqxeu>), та затвердженій процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів, здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в МДУ, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни (апеляції), розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія.

Також відповідно до п.6. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/qlyxo>) у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію, у зв'язку з цим наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції. Комісія може запропонувати ректору університету ініціювати скасування відповідного рішення Екзаменаційної комісії, створення нової ЕК і проведення нового засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності в МДУ (<https://mu.edu.ua/uk/academic-integrity>) викладено в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності МДУ (<http://surl.li/pnjua>);
- Положення про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326 (<http://surl.li/qlzri>);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302) (<http://surl.li/nqwfb>);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ у новій редакції (затверджено протоколом Вченої ради від 25.11.2020 №6, введено в дію наказом МДУ 30.11.2020 №302) (<http://surl.li/qlztz>);
- Етичний кодекс (<http://surl.li/pnjtg>).

Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

- з 2016 р. створено Інституційний репозитарій МДУ (електронний архів праць викладачів) (<https://repository.mu.edu.ua/>).

- укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 р. до 31.12.2025 р. з Unicheck. Предмет договору: перевірка наукових робіт здобувачів, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів.

- створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/qlvtm>).

- розроблено QR-код для здобувачів вищої освіти з метою поширення в університеті принципів академічної доброчесності

- на сайті університету розміщено посилання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат

письмових робіт – EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В університеті на постійній основі здійснюється популяризація принципів академічної доброчесності через: – включення до обов'язкових компонентів освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів навчальної дисципліни «Академічне письмо»; – включення до робочих програм навчальних дисциплін першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів тем щодо академічної доброчесності та боротьби з академічним плагіатом; – опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти (<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVldsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8jo/edit>); – розроблення QR-коду для інформування здобувачів вищої освіти з нормативною та інформаційною базою стосовно академічної доброчесності.

Наукова бібліотека МДУ має постійно діючий та оновлюваний ресурс з питань академічної доброчесності, співробітники бібліотеки систематично проводять лекції, присвячені академічній доброчесності для викладачів та здобувачів (<https://www.youtube.com/watch?v=gYoPGGb7glc>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

МДУ проводить політику нульової толерантності щодо проявів порушення академічної доброчесності. Організаційні принципи роботи Комісії з питань академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку НПП викладені у Положенні про академічну доброчесність в МДУ (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 28.10.2021 №5 введено в дію наказом МДУ 28.10.2021 №326). <http://surl.li/qlzri>.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Зарахування НПП на роботу до МДУ здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у МДУ», яке знаходиться у вільному доступі (<https://bit.ly/47Cn3zх>). При відборі враховуються навчально-методичні та наукові досягнення кандидатів, відповідність отриманої вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань профілю викладання, кількість наукових праць за останні п'ять років у фахових виданнях, зокрема, внесених до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection, проходження підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Також враховується щорічне рейтингове оцінювання викладачів, яке проводиться згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету» від 21.05.2021 (<http://surl.li/qmafuy>).

Процес конкурсного відбору має відкритий характер з відповідним висвітленням на сайті МДУ.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації освітнього процесу активно залучаються роботодавці, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних компетентностей здобувачів ОП. Одним з важливих моментів залучення роботодавців є укладання договорів про проходження виробничої практики здобувачами. Роботодавці також беруть участь в обговореннях на засіданнях кафедри проєктів ОПП, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики курсових й дослідних робіт, проведення гостьових лекцій, тренінгів та атестації здобувачів, а саме: Данілова О. – начальник юридичної служби Маріупольської філії ДП «Адміністрація морських портів України», Гольбін М. – директор ТОВ «Юридична фірма «Джи енд джи», Мащенко А. – виконавчий директор ТОВ «Юридична фірма МБЛС», Коновалова В. – адвокат, Регіональний ЦНБВПД у Тернопільській області (за контрактом), Шебаніц Ф. – адвокат.

За підтримки Інформаційного центру ЄС на базі МДУ організується День кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді щодо шляхів професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України

(<http://surl.li/qlttm>);

- для студентів організуються зустрічі з правниками та потенційними роботодавцями (<http://surl.li/rfuwa>, <https://www.facebook.com/share/p/jArGYzkGYwfSQUsr/>).

- викладання дисциплін забезпечують викладачі Барановський О.В. та Лісова Д.О., які здійснюють адвокатську діяльність

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП практикуються відкриті зустрічі з професіоналами-практиками та представниками роботодавців. Так, наприклад, проведено відкриті лекції для здобувачів:

- з директором ТОВ «Юридична фірма «Джи енд джи» Миколою Гольбіним

(<https://www.facebook.com/groups/lawandpublicadministrationmsu>),

- з юристом центру підтримки «Я-Маріуполь» у м. Запоріжжя Віолеттою Дресвянніковою та фахівцем ЦНАПу Маріупольської міської ради Іриною Літвін (<https://www.facebook.com/share/p/3YX6MptACFWwHoEk/?mibextid=WC7FNe>);

- з адвокатом, керівником Департаменту документування воєнних злочинів Української Гельсінської спілки з прав людини Сергієм Мовчаном (<https://www.facebook.com/share/p/jArGYzkGYwfsQUSr/>).

- Уповноваженим Верховної Ради України з прав людини Лубінцем Д.В., <https://mu.edu.ua/news/na-zahisti-prav-rektor-mdu-ta-ombudsmen-ukrajini-pidpisali-memorandum>

Також штатними викладачами є практикуючі юристи: к.ю.н., доцент кафедри права Барановський О.В. здійснює адвокатську діяльність з 2017 року – по теперішній час, к.ю.н., доцент кафедри права Лісова Д.О. здійснює адвокатську діяльність з 2012 року – по теперішній час, також здійснює правозахисну діяльність у Регіональному центрі надання безоплатної вторинної правової допомоги та у Краматорському міському центрі надання безоплатної вторинної правової допомоги (з травня 2016 року – по теперішній час) та є членом дисциплінарної палати КДКА Донецької області) (з листопада 2020 року – по теперішній час).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для сприяння професійному розвитку НПП, планування підвищення кваліфікації (ПК) та стажування в МДУ створено Центр розвитку людського потенціалу (ЦРЛП) (<http://surl.li/qmasq>). ПК НПП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/qmaty>) обсяг ПК протягом 5р. не може бути меншим ніж 6 кр. ЄКТС. ПК здійснюється згідно з планом, проте викладачі мають право на ПК поза межами плану. У положенні чітко визначено алгоритм визнання результатів ПК за різними видами і напрямками. Усі викладачі кафедри підтверджують факт професійного розвитку відповідно до затвердженої процедури та створюють теки з отриманими сертифікатами.

Кожного року ЦРЛП створює Дайджест програм підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qmaxu>). Одним із напрямів є створення курсів для НПП ЗВО, які розробляють на запит самих викладачів. Так, у 2023 р. найбільшим попитом користуються Програма інтенсивних курсів англійської мови для НПП, Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle та ін. Професійному розвитку НПП ОП у міжнародному контексті сприяє центр міжнародної освіти (<http://surl.li/qmazf>).

Більш повна інформація розміщена на сайті кафедри (<https://mu.edu.ua/uk/departments/kafedra-prava>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання викладачів здійснюється відповідно до Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2021-2025 рр. (п.6) (<https://cutt.ly/ewKn2mHw>). Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості НПП відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (<https://cutt.ly/MwKn4A5t>). За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, ректорські подяки, преміювання тощо). Так, всіх викладачів кафедри в залежності від їх наукових здобутків було премійовано за результатами 2022-2023 р. та наприкінці першого семестру 2023-2024 навчального року. МДУ сприяє розвитку викладацької майстерності, наприклад університетський проект «Школа педагогічної майстерності МДУ» сприяє підвищенню компетентності викладачів (<http://surl.li/qmbyu>), Програми для педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗВО (<http://surl.li/qmasq>).

В МДУ діє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері нематеріального характеру. Найбільшим моральним заохоченням для всього колективу МДУ була поїздка до Буковеля з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу (<https://cutt.ly/LwKn4BG5>). Стратегічні сесії проходили 17-25 травня у межах проекту REDU за фінансової підтримки ЄС.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування із загального фонду Держбюджету надається для покриття витрат, пов'язаних з навчанням здобувачів за державним замовленням. Надходження спеціального фонду МДУ складаються від надання платних послуг та отриманням грантів та цільових коштів на виконання окремих доручень.

До початку вторгнення РФ в Україну та окупації Маріуполя МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека, фонд якої складав більше 160 000 одиниць зберігання, їдальні, буфети, медичний пункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м. Навчальна площа приміщень - 6702,5 кв.м.

У зв'язку із активними бойовими діями у м. Маріуполь МДУ був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м. Київ. Університет було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з

перереєстрації юридичної та фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності. Співробітникам та студентам, які потребують поселення, надаються місця у гуртожитках.

За міжнародної технічної допомоги було здійснено капітальний ремонт та обладнання нового університетського кампусу (<http://surl.li/qpfty>). Відновлено е-репозитарій (<https://repository.mu.edu.ua>), е-каталог наукової бібліотеки (<https://e-library.mu.edu.ua>). На офіційному сайті МДУ (<https://mu.edu.ua/uk>) розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення потреб та інтересів студентів ОП було створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайтів МДУ, факультетів, кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, LMS Moodle-МДУ, Телеграм-каналу МДУ. Воно забезпечує потреби та інтереси студентів шляхом надання можливості: визначитися з проблематикою досліджень; брати участь у дослідних проєктах, конференціях, тренінгах, конкурсах; користуватися навчальним контентом; академічної мобільності; брати участь в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту; вибору навчальних дисциплін у (не менше 25%); забезпечення гуртожитком; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки, залучення до волонтерських проєктів; участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради МДУ; на безоплатне користування інформаційними фондами тощо. У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету до м. Київ було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ, наприкінці кожного семестру - про якість викладання навчальних дисциплін на ОП (<http://surl.li/qlwvb>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, Раді з якості вищої освіти економіко-правового факультету МДУ та Раді з якості вищої освіти МДУ, під час зустрічей із стейкхолдерами.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Міжнародне право».

В умовах тимчасового переміщення університету були створені групи у різних месенджерах, розміщені телефони співробітників, створені гугл-форми для здобувачів вищої освіти, співробітників, родичів з метою пошуку усіх учасників освітнього процесу, надання їм необхідної психологічної, гуманітарної та ін. допомоги.

З метою налагодження якісного освітнього процесу, з'ясування настроїв здобувачів та співробітників у травні-червні 2022 р. були проведені опитування щодо навчання та викладання в період воєнного стану.

З урахуванням реалій сьогодення кваліфіковані спеціалісти кафедри практичної психології надають безоплатні консультації кожному, хто цього потребує (<http://surl.li/qmcoz>).

Для підтримки співробітників та здобувачів університету в умовах переміщення створено Гуманітарний штаб, який надає допомогу з харчуванням, одягом, побутовими речами (<http://surl.li/qlwbj>), (<http://surl.li/qmcrq>) Співробітники штабу організують консультації провідного психіатра-психотерапевта України Андрія Куліковича (<https://t.me/helpmsu/78>).

Для здобувачів освіти також проводяться різні вебінари-тренінги від практичного психолога МДУ Білоусової Зорини: «Саморегуляція та релаксація», «Проблеми в адаптації першокурсників» тощо

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна підтримка реалізується завдяки онлайн ресурсам, зокрема: сайту МДУ (<https://mu.edu.ua/uk>), сайту навчально-наукового інституту управління (<http://surl.li/qlwws>) та кафедри (<http://surl.li/qmcyu>). Також інформація та новини щодо діяльності кафедри розміщується на сторінках кафедри у соціальних мережах (<http://surl.li/qmcmv>). Інформація про наукові, освітні, інформаційні, соціальні та інші заходи розміщуються на сторінці Студентського наукового товариства «Modern Law Traditions» (<https://www.facebook.com/students.ke.naukove.tovarstvo?mibextid=LQQJ4d>).

Підтримка здобувачів, які навчаються за ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу і забезпечується куратором (з 2023р. – тьютором ОП), кафедрами факультету, деканатом економіко-правового факультету, практичним психологом, Центром соціально-виховної роботи, первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування, Науковою бібліотекою університету, Центром міжнародної освіти.

Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки різним заходам: організації тьюторських годин, зустрічей із завідувачем кафедри, гарантом ОП, деканом ЕПФ, представниками студентської ради університету, факультету, профспілки, Центром соціально-виховної роботи; проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб здобувачів освіти (<http://surl.li/qmcyb>), (<http://surl.li/qmcyu>).

Тьютор має групи для оперативного спілкування зі своїми студентами в різних месенджерах (Viber і Telegram). Деканат надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу в МДУ, консультує з усіх організаційних питань.

Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій тощо. Так, здобувачі можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо). В МДУ



функціонує психологічна служба. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету. Зазначене питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради університету. В університеті до початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Києва здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті.

На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів із слабким зором.

В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Маріупольському державному університеті, затвердженого протоколом ВР МДУ від 26.05.2021 №11, введено наказом МДУ від 01.06.2021 №11.

Новий кампус в Києві забезпечує доступність для осіб з особливими потребами, включаючи безбар'єрний вхід, широкі двері та обладнаний за вимогами туалет. Спільнота МДУ враховує особливі освітні потреби в умовах війни: введено змішаний формат навчання (з використанням ІКТ), індивідуальний графік, узгоджений розклад занять та надаються додаткові консультації у вечірній час неформальної та/або інформальної освіти тощо

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ (<http://surl.li/pnjtg>) однією з морально-етичних засад діяльності МДУ є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення та дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій в МДУ створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ (<http://surl.li/qmdfa>). В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до положення «Про факультет Маріупольського державного університету» й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (<https://cutt.ly/BwKBzvbA>). З метою врегулювання конфлікту інтересів на факультетах створено Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи цієї комісії регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ (<https://cutt.ly/OwKB18RZ>). На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи» (<http://surl.li/qmdhn>), який містить вичерпну інформацію щодо політики МДУ відносно запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги. Під час першої лекції-зустрічі зі студентами 1 курсу викладачі кафедри надають інформацію щодо політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в МДУ, надаючи до відома посилання на окремі розділи на сайті МДУ з положеннями та Етичним кодексом. До того ж, під час викладання дисципліни «Академічне письмо» викладач знайомить студентів із основними положеннями Етичного кодексу МДУ.

Під час реалізації ОП Міжнародне право подібних ситуацій не виникало. Звернень до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ не надходило.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/qldwq>). Цей документ регламентує порядок встановлення єдиних норм та правил до способів і процедур проведення моніторингу, перегляду, періодичного оновлення, удосконалення та закриття освітніх програм у Маріупольському державному університеті

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд,

удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті» (<http://surl.li/qldwq>). З метою постійного удосконалення освітньої програми, забезпечення відповідності освітньої програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів було здійснено моніторинг ОП за участю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (протокол засідання кафедри права № 7 від 18.02.2022, № 5 від 13.12.2022, № 12 від 28.06.2023), (протокол засідання Вченої ради На підставі результатів моніторингу ОП в ОП «Міжнародне право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2022-2023 н.р.:

- оновлено склад розробників ОП та включено до складу розробників ОП здобувача вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти;
- оновлено перелік та зміст компетентностей та результатів навчання;
- оновлено перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки: додано дисципліну «Юридична деонтологія», замінено «Міжнародно-правові механізми захисту прав людини» на дисципліну «Міжнародні стандарти захисту прав людини», змінено практичний цикл підготовки: види, строки проходження;
- з метою забезпечення якості освітньої діяльності в умовах тимчасового переміщення оновлено перелік обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки: дисципліну «Фізична культура» (обсягом 3 кредити) замінено на «Історію держави та права».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ та Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ (розділи 3.4.-3.5) полягає в залученні до моніторингу, перегляді та удосконаленні освітніх програм здобувачів ВО. Крім того, механізм залучення здобувачів включає: опитування, організацію зустрічей здобувачів вищої освіти й роботодавців щодо обговорення ОП з метою вдосконалення якості вищої освіти, участь здобувачів вищої освіти у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання моніторингу та перегляду ОП. Приклади залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП:

- опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форми анкет для моніторингу пропозицій здобувачів (<http://surl.li/qltun>);
- спільна зустріч здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі стейкхолдерами щодо обговорення актуальних питань моніторингу, перегляду та розвитку освітньої програми. (<https://www.facebook.com/share/p/aUpdUsNMFN7PLp7s/>).
- участь здобувачів вищої освіти у засіданні кафедри, на яких розглядалися питання оцінки ОП за критеріями конкурентоспроможності (протокол № 5 від 19.12.2023)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в МДУ (<http://surl.li/qmehk>) залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Здобувачі вищої освіти відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/qmdsp>) беруть участь в робочих та дорадчих органах університету (ректораті, Раді з якості вищої освіти факультету та Раді з якості вищої освіти університету), управлінні університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, вчена рада факультету та вчена рада МДУ).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучаються до процесу моніторингу ОП, який проводиться шляхом громадського обговорення, опитування та організації зустрічей здобувачів із роботодавцями щодо відповідності ОП вимогам галузі, ринку праці.

Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з права та міжнародного права роботодавцями виступають державні та місцеві органи влади, громадські організації, господарські організації, професійні об'єднання.

Приклади залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП:

- було проведено ряд зустрічей із роботодавцями щодо питання вдосконалення якості вищої освіти на ОП, основні пропозиції та зауваження були внесені в якості змін до ОП 2022 р. (протокол засідання кафедри права № 5 від 20.12.2022, протокол засідання кафедри права № 7 від 17.01.2023);
- залучення роботодавців до рецензування ОП (рецензентом ОП 2023 р. виступили директор ТОВ «Юридична фірма «Джи енд джи» Микола Гольбін, начальник юридичної служби Маріупольської філії ДП «Адміністрація морських портів України» Ольга Данілова

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В МДУ діє Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників. Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», введеного в дію наказом Маріупольського державного університету від 03.12.2021 р.

№364, серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр (<http://surl.li/qmdwn>). На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету. Перший випуск здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 293 «Міжнародне право» відбувся у червні 2023 р. У подальшому планується регулярно підтримувати зв'язок із випускниками через розсилки та спеціальні заходи, опитування тощо. Також в МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ» (<http://surl.li/qmdxp>), метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та адміністрацією університету для подальшої взаємної допомоги

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У МДУ функціонує система забезпечення якості вищої освіти, яка спрямована на виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації. Кафедрою систематично аналізуються усі складові освітнього процесу щодо реалізації ОП. Питання якості вищої освіти розглядалися на засіданнях кафедри та Вченої ради економіко-правового факультету МДУ.

За час реалізації ОП у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти були виявлені та виправлені наступні недоліки:

- з метою посилення набуття soft skills оновлено каталог елективних дисциплін професійної підготовки;
- задля оптимізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів щорічно в процесі оновлення робочих програм дисциплін переглядаються тематики самостійних робіт та індивідуальних науково-дослідних завдань у відповідності до наукових інтересів здобувачів;
- для якісного забезпечення дистанційного навчання пройшли курси підвищення кваліфікації з оволодіння методикою викладання в умовах дистанційного навчання, зокрема: Волік В.В. – «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» (2023р.), Політова А.С. – «Сучасні платформи для онлайн навчання» (2022 р.); Князькова Л.М., Камардіна Ю.В., Григор'єва В.В. – «Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle» (2023р.). За результатом, відповідно Положення про підготовку та експертизу дистанційних курсів ([https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2022/polozhenja\\_pro\\_ekspertizu\\_dk.pdf](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2022/polozhenja_pro_ekspertizu_dk.pdf)) доцент Камардіна Ю.В. та доцент Шебаніц Д.М. пройшли сертифікацію дистанційних курсів (рішення Вченої Ради університет № 9 від 28.02.2024).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати акредитації освітніх програм МДУ, Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм.

Так, розроблені та оновлені Положення:

- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університеті у новій редакції;
- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Концепція розвитку англійської мови;
- Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ у новій редакції;
- Положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки;
- Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;
- Кодекс академічної доброчесності;
- Каталог вибіркових дисциплін;
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті;
- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету;
- Положення про вибіркові дисципліни у МДУ (у новій редакції) ;
- Положення про моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (у новій редакції);
- Методичні рекомендації з упровадження елементів дуальної освіти на педагогічних спеціальностях другого (магістерського) рівня вищої освіти в Маріупольському державному університеті;
- Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в Маріупольському державному Університеті.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (<http://surl.li/qmehk>) визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: здобувачі вищої освіти, викладачі, кафедра, інститут/факультет, університет. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, здобувачі вищої освіти) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів вищої освіти до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОП. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь у РЯВО, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу).

Розробники ОП (д.ю.н. Волік В.В., к.ю.н., доцент Григор'єва В.В., к.ю.н. Камардіна Ю.В., к.ю.н., доцент Тихомирова, здобувачка Каратуманова А.А.) під час робочих зустрічей та засідань кафедри обговорювали проєкт ОП із зауваженнями та рекомендаціями від стейкхолдерів (протокол засідання кафедри права № 5 від 20.12.2022, протокол засідання кафедри права № 7 від 17.01.2023).

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (<http://surl.li/qmehk>) визначено такі рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: здобувачі вищої освіти, викладачі, кафедра, інститут/факультет, університет. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, здобувачі вищої освіти) до забезпечення якості освіти, мотивації здобувачів вищої освіти до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації забезпечується згідно із законодавством. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному вебсайті МДУ. Права і обов'язки учасників навчального процесу регулюються наступними документами ЗВО

1. Статут МДУ: <http://surl.li/qlwvs>
2. Правила внутрішнього розпорядку МДУ: <https://cutt.ly/1wKNooAk>
3. Етичний кодекс МДУ: <http://surl.li/qmehk>
4. Кодекс академічної доброчесності МДУ: <http://surl.li/pnjua>
5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ: <http://surl.li/qmehk>

Доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у розділі «Публічна інформація» <https://mu.edu.ua/uk/public-information>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://mu.edu.ua/public-discussion>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://mu.edu.ua/uk/educational-programs/mizhnarodne-pravo>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Практика впровадження ОП «Міжнародне право» показує, що її сильними сторонами є:

- залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають високий професійний рівень викладання та мають практичний досвід;

- залучення стейкхолдерів до освітнього процесу та вдосконалення ОП, плідна співпраця кафедри зі здобувачами та

роботодавцями спеціальності;

- активне залучення здобувачів до щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики» та Декади студентської науки;
- наявність системи матеріального заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності з чітко прописаними критеріями;

Слабкі сторони ОП:

- недостатня практика впровадження англомовних курсів та програм для здобувачів ОП;
- слабка практика академічної мобільності;
- негативний вплив зовнішніх факторів невизначеності ситуації з військовими діями на діяльність всіх суб'єктів освітнього процесу.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У МДУ створені всі умови для подальшого розвитку та вдосконалення системи підготовки юристів-міжнародників здатних здійснювати дослідницьку та професійну діяльність, у відповідності до «Стратегічного плану розвитку Маріупольського державного університету на 2021–2025 роки» (<http://surl.li/qltvi>). Перспективним для розвитку ОП є:

- розширення партнерських зв'язків з вітчизняними та зарубіжними університетами та науково-дослідними установами, укладання з ними договорів про співробітництво;
- викладання окремих модулів/дисциплін англійською мовою;
- подальше вдосконалення форм та методів навчання і викладання на ОП для сприяння досягненню програмних результатів навчання, забезпечення студентоцентрованого підходу, академічної свободи та популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти

Заходи, які ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив упродовж найближчих 3-х років:

- постійний моніторинг ОП шляхом проведення фокус-груп та онлайн-анкетування з метою удосконалення ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм і методів навчання, оновлення навчально-методичного забезпечення;
- поширення практики академічної мобільності учасників освітнього процесу на ОП;
- реалізація спільних міжнародних наукових проєктів, долучення здобувачів ОП до міжнародних наукових програм, зокрема програм ЄС «Горизонт Європа», Еразмус+, програм ім. Фулбрайта тощо;
- залучення випускників ОП до Асоціації випускників МДУ, з метою налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацією університету для подальшої взаємної допомоги

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Трофименко Микола Валерійович**

Дата: 10.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (фахова) практика	практика	<i>РП Виробнича (фахова) практика.pdf</i>	iJOUN9vRqC67kBs4fkDCgNecXZAImzx3wbnoy7wM5pE=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародне транспортне право	навчальна дисципліна	<i>Міжнародне Транспортне Право.pdf</i>	wsaGQauTr4q6DtZeslQLY5Sgj77e6RM5El6zLkx6UZ4=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, учбовий портал Moodle, ресурси Google Meet, Zoom
Психологія життєдіяльності особистості	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія життєдіяльності.pdf</i>	erHZB34jhD9TpxgnvIfr3YZo8aEjzll1f6rdgaPnyo=	Технічні засоби навчання: ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom
Юридична клінічна діяльність	навчальна дисципліна	<i>Юр.клініч.діяльність.pdf</i>	b1zc5zNV1NlswCnSdBlqFpNf2669kxyMrMOvh1VnHNI=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.
Міжнародне публічне право	навчальна дисципліна	<i>Міжнародне публічне право.pdf</i>	u/rRpw5MYLSOln1V9Pw9vxCN1x6F2C7yDvEjzqQTVk=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Zoom.
Право міжнародних організацій	навчальна дисципліна	<i>Право міжнародних організацій.pdf</i>	gOHZmAMi/PJKs84TB6oCbPn1ooZQXQgvx9aMllg8Cc=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Zoom.
Право Європейського Союзу та Ради Європи	навчальна дисципліна	<i>Право Європейського Союзу та Ради Європи.pdf</i>	bLFFuEtClErS9wrGRlVb7Ca/E/6mUnhyE2h+EFRy6yQ=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Zoom.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційні системи та технології.pdf</i>	sZCPHLc81OogffrAumu2T+XnAUjWYTo4zGcoF1XE8Y=	MS Office та ресурси Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету.
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>РП.Соціологія.pdf</i>	oAoh4LlO/tdh8oTGO2sD6wOeNvohslvO+K5QvovFUNg=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.
Основи підприємництва	навчальна дисципліна	<i>РП Основи підприємництва.pdf</i>	FGH9oZ4bo8YTIkzV9PKIACQt+nqGjFaAkJGURy/jrIg=	Виконання практичних завдань передбачає використання персонального комп'ютеру з доступом до мережі Інтернет та програмою MS Excel.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>РП БЖД.pdf</i>	9qZOR448k4q3ZKv7aw6lDUMHijHAsfPUtKbKqVb2fI=	ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet, Zoom.
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>РП Англійська мова.pdf</i>	ppXq9mdWpShjvuUWWbklef6M+G9obUo+hMqBoYHJg7M=	Підручники. Планишети/ ПК. Перекладацькі програми Google, Microsoft, тощо. І-нет сайти ( <a href="https://learn-english.net.ua/">https://learn-english.net.ua/</a> тощо). Методичні вказівки з практики усного та писемного мовлення

Юридична деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Юридична деонтологія.pdf</i>	GD36Noveg2bF3kfhwL3eWmUNQ52t6J2EV551t86ALRU=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.
Порівняльний кримінальний процес	навчальна дисципліна	<i>Порівняльний кримінальний процес.pdf</i>	TkVWooRNgt3nik5aBsNIv14cSgIfN6U7c cifjeGxfU=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Zoom
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Фахова іноземна мова .pdf</i>	xQlw5p3etZxsRe8zC1+axXYMQyCbhxfagOCMyCpS4s=	Підручники. Планишети/ ПК. Перекладацькі програми Google, Microsoft, тощо. І-нет сайти ( <a href="https://learn-english.net.ua/">https://learn-english.net.ua/</a> тощо). Методичні вказівки з практики усного та писемного мовлення
Виробнича (правозастосовна) практика	практика	<i>РП Виробнича практика (правозастосовна). pdf</i>	g5J7e5VQV8N//nfPm+okul9SXF0vxmJ JNLHPxY1SGz4=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне адміністративне право та процес	навчальна дисципліна	<i>Порівняльне адміністративне право та процес (3).pdf</i>	hWMRd3ZpU3hJL9t tZdF/6k/DxlCLt1wFrKeHIdZ7rIc=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота за фахом.pdf</i>	X9oPAyBcroQvS1Fg2je4dt7NxKbJc45RDWR8v9JAMWM=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне господарське право та процес	навчальна дисципліна	<i>Порівняльне ГППс.pdf</i>	mdSiHl5PuY1oY3M+JdTxCDAoYsP9bjG77bIUvq3tSdU=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Українознавчі студії	навчальна дисципліна	<i>Українознавчі_студії_Міжнародне_право (1) (1).pdf</i>	XDkkn/UTUuPpMGvh1iw3gNiu5bJmbFm7PeTbN5ApVky=	Опорні конспекти лекцій, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, джерела та нормативно-правові документи України, ілюстративні матеріали щодо змісту модулів та окремих тем, навчальний портал МДУ Moodle.
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо.pdf</i>	zfBDazciAw5tbEJerFQVaDBHTxwCxDnh5VNkm5loQaA=	Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, GoogleMeet, Google Classroom, Zoom.
Історія держави та права	навчальна дисципліна	<i>Історія держави та права.pdf</i>	76Kxs7ZtgPUO1caNcDqZIIobtqozOS3Pd5ICunfJ5Y4=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Юридична логіка	навчальна дисципліна	<i>Юридич логіка.pdf</i>	i1nBXlkoQznBqmH9++5Hw6SJfr3UCX5TrvdbuCOIOGY=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Філософія права	навчальна	<i>Філософія права.pdf</i>	d+ZHxaj6EI6LYC+s	Ноутбук, ОС Windows, пакет



	дисципліна		NqtZ8QbNsZnzHGij+UoO8p8zSc=	Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Теорія держави і права	навчальна дисципліна	Теорія держави та права.pdf	DRfMl56r3rhckkxCcF1xvG97+uT8nkUTTbXp9Fb2BMs=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Римське право	навчальна дисципліна	Римське право.pdf	DbKv/nf6t9JoohCgHSSo/6ANzoAouIVtwyDNDsnmZtE=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне конституційне право	навчальна дисципліна	Порівняльне конституційне право.pdf	PSUoPfTdfDZvVpr3GMPJpH/EyG9EyW4amR89eJA+66k=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародне гуманітарне право	навчальна дисципліна	Міжнародне гуманітарне право.pdf	W8INib23kkXg5Z1vBLwojZrHWIK7DbnHy7+eKowweKQ=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародне приватне право	навчальна дисципліна	Міжнародне приватне право.pdf	e6fRBIolfT6OQT/57bY45PRrKwwtSQxwcyYujLy8QY=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне цивільне право	навчальна дисципліна	Порівняльне цивільне право.pdf	ISq7ftS7SmlBRVumfL9K9pgCca1n4pko4xfuupdWUwA=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльне кримінальне право	навчальна дисципліна	Порівняльне кримінальне право.pdf	fWLXzGsm/5YDtF5uYJIEeValkD9eAtVMabjO6szKbS4=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Порівняльний цивільний процес	навчальна дисципліна	Порівняльний цивільний процес.pdf	LUBmhv2Ivd+Te7+gZWfBHcO+6M9dd7hcYxPM6zfeYR8=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародне і порівняльне трудове право	навчальна дисципліна	Міжнародне і порівняльне трудове право (2).pdf	P6PUDD+x1OQAirP8yvbStV/neivquT+T5vHkEYyJUpl=	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoom, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету
Міжнародні стандарти захисту прав людини	навчальна дисципліна	Міжнародні стандарти	vUJo+jhOB2Vy55+3oD4C+2bhi2Na9Wj5u	Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-

		<i>захисту прав людини (2).pdf</i>	kogHmKlFA=	<i>проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoot, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>
Судові системи і порівняльне судове право	навчальна дисципліна	<i>Судові системи та порівняльне судове право.pdf</i>	REHMqr6mvjfiwNU C8XXSZAr044kFnkh ro8rvNg42xoU=	<i>Ноутбук, ОС Windows, пакет Microsoft Office, мультимедіа-проектор, Google Meet, Telegram, Viber, Zoot, система електронного навчання Moodle Маріупольського державного університету</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
432759	Лісова Дар`я Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038122, виданий 29.09.2016	18	Порівняльний цивільний процес	наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лісова Д. До питання професійної відповідальності торговця цінними паперами. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С.73-77 2. Лісова Д.О. Щодо зловживання цивільними процесуальними правами учасниками судового процесу та їхніми представникам. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 369-371. 3. Лісова Д.О. Розвиток кадрової політики в органах місцевого самоврядування в умовах створення об'єднаних громад в

Україні та шляхи її реалізації.  
Міжнародна науково-практична конференція «Децентралізація публічного адміністрування в умовах інтеграції України до Європейської спільноти: проблеми та перспективи»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників ВНЗ і наукових організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів, представників громадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ, 6-7 жовтня 2018 р. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім.В.Даля, 2018. С. 51-54.

досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):  
1. адвокатська діяльність (з 2012 року – по теперішній час),  
2. правозахисна діяльність у Регіональному центрі надання безоплатної вторинної правової допомоги та у Краматорському міському центрі надання безоплатної вторинної правової допомоги (з травня 2016 року – по теперішній час),  
3. робота в органах адвокатського самоврядування – у дисциплінарній палаті КДКА Донецької області) (з листопада 2020 року – по теперішній час).

Керівництво юридичною клінікою Маріупольського державного університету «ЮрАзов`є» (з вересня 2022 року - по теперішній час)

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднаннях: член Національної асоціації адвокатів України (з 2012 року – по теперішній час) член дисциплінарної палати кваліфікаційно-дисциплінарної комісії адвокатури Донецької області (з листопада 2020 року – по теперішній час)	
169913	Тихомирова Галина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013988, виданий 31.05.2013	18	Міжнародне публічне право	1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Tykhomyrova Galyna , Malvina Hrushko , Viktoriya V. Grygor`Yeva , Manuilova Kateryna , Ruslana Kramar THE ROLE OF INTERNATIONAL LAW IN ENSURING INTERNATIONAL SECURITY . Lex Humana, v. 15, n. 4, 2023, ISSN 2175-0947 © Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil <a href="https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833">https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833</a> 1.2. Тихомирова Г.Є., Фесенко В.А. Щодо особливостей формування міжнародно-правових звичаїв. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Вип. 22. С. 68–75. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) 1.3. Тихомирова Г.Є., Романова К.О. Міжнародно-правовий захист дітей під час збройних конфліктів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 23–31. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International»)

(Польща)  
1.4. Тихомирова Г.Є.,  
Темирова-Хмикіна  
В.І., В'юшкова Є.С.  
Впровадження  
екологічних судів в  
Україні: зарубіжний  
досвід. Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Право. 2020. Вип. 20.  
С. 40–48. (видання  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних «Index  
Copernicus  
International»  
(Польща))

1.5. К. Pochynok, O.  
Antonova, S.  
Varehamian, G.  
Tykhomyrova, O.  
Severinova The  
problems of legal  
regulation of public  
procurement of  
medicines and medical  
products in Ukraine.  
Georgian Medical  
News. No 11 (296).  
2019. С. 135–140.  
URL:  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077313725&origin=AuthorNamesList&txGid=72cd8222bf264ccca8c5fa0ed140be50>  
<http://www.geomednews.org/>  
(видання індексується  
в MEDLINE,  
відображено в базі  
даних Scopus, PubMed  
та ВИНІТИ РАН)

1.6. Тихомирова Г.Є.,  
Балджи К.В. Поняття  
«судова практика»:  
сутність, основні  
підходи до його  
визначення. Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Право. 2020. Вип. 19.  
С. 73–80. (видання  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних «Index  
Copernicus  
International»  
(Польща))

1.7. Тихомирова Г.Є.,  
Балджи К.В. Системні  
проблеми  
українського  
законодавства у  
контексті «пілотних  
рішень» ЄСПЛ.  
Науковий вісник  
публічного та  
приватного права.  
2019. Випуск 6. С.  
340–343.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Хараберюш І.Ф., Тихомирова Г.Є. Організація науково-дослідної роботи у сучасній вищій школі : навчальний посібник. Маріуполь: МДУ. 2019. 190 с. (3,3 д.а.)

3.2. Tykhomyrova G.E. Legal Aspects of Educational Services in the Context of the Globalization and European Interstate Integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // Economic and Legal Foundations of the Public transformations in Conditions of Financial Globalization: monograph / edited by Yu. Pasichnyk. Yunona Publishing, New York, USA, 2018. P. 410–419. (0,2 д.а.)

3.3. Tykhomyrova G.E. Organizational and legal aspects of enhancing the European Parliament activity effectiveness within the european interstate integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 101–117. (0,3 д.а.)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

8.1. Співвиконавець комплексної наукової теми кафедри «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» 2021-2025 рр. (номер держреєстрації 0121U109366)

15) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

15.1. Тихомирова Галина, Старостенко Анастасія. Перспективи вступу України до НАТО після лютого 2022 року. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конференції (26 червня 2023 р.): зб. тез наук. праць / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 185–187.

15.2. Тихомирова Г.Є. Історія становлення та особливості судової системи Європейського Союзу. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (10 лютого 2023 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 79–83.

15.3. Тихомирова Г.Є. Щодо правотлумачної діяльності Суду ЄС. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конференції (23 червня 2022 р.): зб. тез наук. праць / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ: МДУ, 2022. С. 168–173.

15.4. Тихомирова Г.Є. Щодо взаємодії правової системи України з практикою

Суду ЄС. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (04 лютого 2022 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 80–84.

15.5. Тихомирова Г.Є. Щодо поняття «судова практика». Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (05 лютого 2021 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 57–59.

15.6. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Щодо системних проблем українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених (19 травня 2020 р.): зб. тез наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 160–163.

15.7. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Теоретико-методологічні підходи до визначення поняття «правова норма» у сучасному європейському праві розумінні. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (07 лютого 2020 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 64–65.

15.8. Тихомирова Г.Є. Методика викладання міжнародного права у вищій школі в умовах глобалізації. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ,



						<p>2019. С. 512–514. 15.9. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Щодо правових аспектів надання освітніх послуг в умовах глобалізації та європейської міждержавної інтеграції. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXI підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (01 лютого 2019 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 57–60. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 19.1. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. - по теперішній час)</p>	
85458	Нікольченко Марія Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та масових комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047291, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025660, виданий 01.07.2011</p>	20	Академічне письмо	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Нікольченко М.В. Відображення проблем державотворення у літературі (за матеріалами автобіографічного твору Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...»). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. Маріуполь: МДУ, 2019. № 21. С. 49-57. 2. Нікольченко М.В. Ігрова модель навчання як метод ефективного розвитку творчої уяви і самореалізації учнів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34. 3. Нікольченко М.В.</p>

Інтеграція гуманітарних дисциплін у вивченні теми історичної пам'яті про Голокост. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34.

4. Нікольченко М.В., Нікольченко Т.М. Пісні неволі українського Полісся періоду Другої Світової війни Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Випуск XIX. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 78-89.

5. Нікольченко М.В. Вивчення творчості латиномовних письменників пізнього Середньовіччя в курсі давньоукраїнської літератури. Scientific and pedagogic internship "Organization of educational process in area of philological sciences: a global experience and national practice": Internship proceedings, 16 - December 28, 2020. Venice: Izdevniecida "Baltija Publishing", 2021. P. 44-49.

6. Нікольченко М.В. Творчість М. Вороного в українському культурному просторі початку ХХ ст. Стратегія розвитку світової та української культури: сучасні акценти та перспективи. Збірник матеріалів XVII Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 18–19 листопада 2021 року).

7. Нікольченко Марія Владиславівна Деякі аспекти використання інтерактивних методів і прийомів навчання під час вивчення української літератури. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. Ред. К.В.

						<p>Балабанова. Маріуполь, МДУ. 2020. С. 145-147.</p> <p>8. Нікольченко Марія Владиславівна. Література і державотворення (за матеріалами автобіографічного твору Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...»). Сучасні славістичні студії: основні напрями і перспективи досліджень: збірник матеріалів Міжнар. інтернет-конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених 18 - 29 травня 2020 р.: 36. тез наук. праць. Маріуполь: МДУ 2020. С. 130-135</p>	
228944	Моргунова Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030507</p> <p>Переклад, Диплом кандидата наук ДК 016482, виданий 10.10.2013</p>	18	Англійська мова	<p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Morgunova O., Shkurko T., Pavlenko O. English vers libre prosody (Auditiry analysis results) / Advanced Education - Kyiv 2019. - Issue 13. - P.11-17</li> <li>Morgunova O. Semantic aspects of causative possessive verbs in English / Закарпатські філологічні студії. 2019, № 8 - С. 92-96. (Фахове видання)</li> <li>Моргунова О.О. Ділова англійська мова: практикум з англійської мови для студентів галузей знань «Соціальні та поведінкові науки» і «Управління та адміністрування» освітнього ступеня «Магістр». Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 134 с.</li> <li>Моргунова О.О. Павленко О.Г. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник – практикум. Маріуполь: МДУ, 2020. 154 с.</li> <li>Моргунова О.О. Збірник тестових завдань з англійської мови для підготовки до вступного іспиту до магістратури</li> </ol>

						<p>навчально-методичні матеріали. - Маріуполь: МДУ, 2020. 30 с</p> <p>6. Моргунова О.О. Збірник завдань для самостійної роботи студентів 1-2 курсів галузей знань «Освіта/Педагогіка», «Гуманітарні науки», «Журналістика» освітнього ступеня «Бакалавр»:</p> <p>навчально-методичні матеріали - Маріуполь: МДУ, 2020. 79 с.</p> <p>7. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Іноземна мова» для I курсу заочної форми навчання (інтегрований) - Маріуполь: МДУ, 2020. 41 с.</p> <p>8. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Іноземна мова» для II курсу заочної форми навчання (інтегрований) – Маріуполь: МДУ, 2020. – 44 с.</p> <p>9. Моргунова О.О. Прийоми роботи з текстом, що сприяють розвитку комунікативних навичок // Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» тарту (Естонія) / «GoToPrint » 07.02.2022 – 494 с.</p> <p>10. Моргунова О.О. Прийоми підвищення мотивації до вивчення іноземної мови за допомогою текстової діяльності // Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та здобувачів вищої освіти «Мова та література у полікультурному суспільстві». Маріуполь: МДУ, 2021. 140 с.</p>	
465233	Дрейс Юрій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом бакалавра, Житомирський військовий орденів	16	Інформаційні системи та технології	Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які

Жовтневої  
Революції і  
Червоного  
Прапора  
інститут  
радіоелектроні  
ки імені С.П  
Корольова, рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
Комп'ютеризов  
ані системи,  
автоматика і  
управління,  
Диплом  
спеціаліста,  
Житомирський  
військовий  
орденів  
Жовтневої  
Революції і  
Червоного  
Прапора  
інститут  
радіоелектроні  
ки імені  
С.П.Корольова,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
Системи  
управління і  
автоматики,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 017296,  
виданий  
10.10.2013,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
040591,  
виданий  
22.12.2014

включені до переліку  
наукових фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus або  
Web of Science Core  
Collection  
1. S. Falchenko, V.  
Hrebeniuk, A.  
Hrebeniuk, A.  
Korchenko, I. Manzhul,  
Yu. Dreis, Method of  
Fuzzy Classification of  
Information with  
Limited Access, 2020  
IEEE 2nd International  
Conference on  
Advanced Trends in  
Information Theory  
(IEEE ATIT 2020):  
Conference  
Proceedings, 25.11.20-  
27.11.20 Kyiv, Ukraine,  
pp. 255-259. (Scopus)  
2. Y. Ivanichenko, V.  
Kozachok, Yu. Dreis, O.  
Nesterova, K.  
Dmytriienko, Exposing  
deviations in  
information processes  
with the use of  
multifractal analysis,  
in: CEUR.2021. Vol.  
3187. Proceedings of  
the Workshop on  
Cybersecurity Providing  
in Information and  
Telecommunication  
Systems, October 26,  
2021, Ukraine, pp. 55-  
62. (Scopus)  
3. Yu. Dreis, Y.  
Ivanichenko, V.  
Kozachok, O.  
Nesterova, K.  
Dmytriienko, Restricted  
information  
identification model, in:  
CEUR. 2022. Vol. 3288.  
Proceedings of the  
Workshop on  
Cybersecurity Providing  
in Information and  
Telecommunication  
Systems, October 13,  
2022, Ukraine, pp. 89-  
95. (Scopus);  
4. S. Shevchenko , Yu.  
Zhdanova , Yu. Dreis, R.  
Kyrychok, and D.  
Tsyrcaniuk, Protection  
of Information in  
Telecommunication  
Medical Systems based  
on a Risk-Oriented  
Approach, in: CEUR.  
2023. Vol. 3421. CPITS  
2023: Proceedings of  
the Workshop on  
Cybersecurity Providing  
in Information and  
Telecommunication  
Systems, February 28,  
2023, Kyiv, Ukraine,  
pp. 158-167. (Scopus);  
5. О. Корченко, Ю.  
Дрейс, О. Романенко,  
В. Бичков, Модель  
класифікатора  
об'єктів критичної  
інформаційної

інфраструктури держави, Захист інформації, 2018, Т.20, №1, С.5-11.

6. О. Корченко, Ю. Дрейс, М. Рошук, О. Романенко, Модель оцінювання наслідків витоку державної таємниці від кібератак на критичну інформаційну інфраструктуру держави, Безпека інформації, 2018, Т.24, №1, С.29-35.

7. О. Корченко, Ю. Дрейс, І. Лозова, Є. Педченко, Теоретико-множинна GDPR-модель параметрів персональних даних, Захист інформації, 2020, Т.22, № 2, С.120-141.

8. Ю. Дрейс, Л. Деркач, Базова множина узагальнених критеріїв віднесення об'єктів до критичної інфраструктури держави, Безпека інформації, 2021, Т.27, № 1, С.13-20.

9. А. Корченко, Ю. Дрейс, Ю. Нагорний, В. Бичков, Емулятор загроз для верифікації систем виявлення кібератак, Захист інформації, 2021, Т.23, № 2, С.101-116.

10. О. Корченко, Ю. Дрейс, Коротезна модель формування бази даних первинних параметрів для оцінювання стану охорони державної таємниці, Безпека інформації, 2022, Т.28, № 1, С.35-42.

11. Ю. Дрейс, В. Лахно, Д. Касаткін, «Організаційне забезпечення захисту інформації (Частина 1)», Методичні рекомендації, Київ : НУБіП, 2021. – 68 с.

12. Technologie, procesy i systemy produkcyjne'2020; V. Hrebenuik, Y. Dreis, A. Hrebenuik, I. Lozova, A. Korchenko «Definitions in the field of personal data protection: a comparative analysis of the legislation of Ukraine and European Union»: Monogrpah (Editors: Dariusz Wiecek, Jacek Rysiński), Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej, 2020, 342 pp., P. 141-146. -

ISBN: 978-83-66249-26-4 (Vol.3)

13. Ю. Дрейс, І. Лозова, Є. Педченко, Оцінювання негативних наслідків від витоку персональних даних, «ITSec»: IX Міжнар. наук.-техн. конф., 21-27 березня 2019 р., м.Київ, НАУ, 2019.– С.41-42.

14. О. Корченко, В. Гребенюк, Ю. Дрейс, Теоретико-множинна модель критеріїв критичності об'єктів інфраструктури держави, «Безпека ресурсів інформаційних систем»: I Міжнар. наук.-практ. конф., 16-17 квітня 2020 р., Чернігів, НУ «ЧП», 2020. – С. 91-98.

15. Ю. Дрейс, Базові критерії віднесення об'єктів до критичної інфраструктури держави та їх кіберзахисту, «Забезпечення кібероборони держави»: Матеріали II наук.-практ. вебінару 28 квітня 2021 р., м.Київ, НУОУ, 2021.– С.11-12.

16. Ю. Дрейс, Службова інформація: розмір істотної шкоди у разі розголошення, «ITSec»: Безпека інформаційних технологій: XI Міжнародна науково-технічна конференція, К.: НАУ, 2021. – С.7-8.

17. Ю. Дрейс, Програмна реалізація та експериментальне дослідження удосконаленого методу оцінювання шкоди у разі витоку державної таємниці, 100-річчя Поліського національного університету: здобутки, реалії, перспективи : зб. праць учасників Міжнар. наук.-практ. Конф. (1 листопада 2022). Житомир : Поліський національний університет, 2022. 680 с. – С.225-229.

18. М. Карпінський, О. Корченко, Ю. Дрейс, Побудова моделі первинних параметрів оцінки стану охорони державної таємниці, ITSec: Безпека інформаційних технологій: матеріали

						XII Міжнар. наук.-техн. конф., м. Ужгород, 2-4 трав. 2023 р. К.: НАУ, 2023.
141563	Черних Євген Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Київська вища школа МВД СРСР ім. Ф. Е. Дзержинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050026, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042025, виданий 28.04.2015	28	Філософія права <p>– С.32-33.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection - :</p> <p>1.1. Черних Є. М., Дресвяннікова В. Д. Окремі проблеми аксіології права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Право. – 2018. – Вип. 16. – С.76–81. Фахове видання.</p> <p>1.2. Черних Є.М., Камардіна Ю.В. Теоретичні аспекти визначення поняття «адміністративна реформа». Актуальні проблеми держави і права. Збірник наукових праць. Вип. 88. 2020. С. 144-153. Фахове видання.</p> <p>1.3. Черних Є. М. Принцип верховенства права як концептуалізація правового об'єктивізму та його заперечення. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Право. – 2021. – Вип. 21. – С. 70-78. Фахове видання.</p> <p>1.4. Черних Є.М. Методологія фактичності в загальній теорії права та деякі незручні питання до неї. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. – 2021. – Вип. 22. – С. 76–83. Фахове видання.</p> <p>1.5. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове регулювання і реалізація електронного голосування: міжнародний досвід та впровадження в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. № 1. 2022. – С.214-221. Фахове видання.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної</p>



роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Кузьменко С.Г., Черних Є.М., Топузов В.І., Юхненко М.А., Адамов Д.В. Закони України в питаннях та відповідях: практикум з підготовки до семінарських занять студентів напряму 08 Право та 28 Публічне управління та адміністрування (збірник питань та відповідей). Маріуполь: МДУ, 2021. 133 с.

4.2. Кузьменко С.Г., Черних Є.М., Барегамян С.Х., Микитенко Є.В., Шибаніц Д.М. Курсова – це дуже просто: навчально-методичне видання (методичні вказівки та рекомендації з підготовки курсових робіт) для студентів 1-4 курсів спеціальностей 081 Право, 281 Публічне управління та адміністрування, 293 Міжнародне право денної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2020. 52 с.

4.3. Філіпенко Т.В., Черних Є.М. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Адміністративне державне управління в сучасному законодавстві». ЗК/2020/009. 2020. [http://mdu.in.ua/CPKO/derzh/administrativne\\_derzhavne\\_upravlinn\\_ ja\\_v\\_such\\_zakon.pdf](http://mdu.in.ua/CPKO/derzh/administrativne_derzhavne_upravlinn_ ja_v_such_zakon.pdf).

4.4. Черних Є.М., Григор'єва В.В., Філіпенко А.С. Методичні рекомендації та основні вимоги щодо підготовки та захисту курсової роботи за фахом. Маріуполь: МДУ, 2022. 24 с.

8) виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

8.1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.

8.2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016-2020 рр.).

8.3. Член редакційної колегії наукового видання Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право у 2018-2022 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Черних Є.М., Мацишина О.М. Форма державного правління: питання генезису та конституційного закріплення.

Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих

учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 117–120.

12.2. Черних Є.М., Мишак А.В. Окремі питання поняття громадського об'єднання. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 120–122.

12.3. Черних Є.М. Об'єктивність права в світлі сучасних тенденцій юридичної доктрини. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 229–231.

12.4. Черних Є.М., Дудар Н.І. Роль римського права у становленні юридичної та університетської освіти. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 518 – 520.

12.5. Черних Є.М., Толпежников Р.О. Реформа вищої освіти в Україні в світлі законодавчих ініціатив. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 520 – 522.

12.6. Черних Є.М. Спонтанність як концептуальна характеристика права. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали VII

Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених 29 березня 2018 року: Зб. тез наук.праць / За заг. редакцією К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 152–154. 12.7. Черних Є.М. Щодо забезпечувальної функції адміністративної відповідальності. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів ХХ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За загальною редакцією К.В. Балабанова (02 лютого 2018 року). Маріуполь: МДУ, 2018 С. 60–64. 12.8. Черних Є.М. Реформа вищої юридичної освіти України в аспекті законодавчих ініціатив. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 139–141. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 15.1. Участь у I-II етапах Всеукраїнських

						конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2018, 2019-2020 рр. в якості Голови журі I-II етапів Конкурсу робіт. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 19.1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. – по теперішній час)	
260047	Демідко Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 052090, виданий 23.04.2019	2	Українознавчі студії	Навчальність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Злочини російських окупантів проти культурної спадщини Маріуполя// Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. № 22. Маріуполь. С. 39 – 45. (фахова стаття). 1. Демідко О. О. Ілюстрована історія театральної культури Маріуполя: монографія. Київ: КИТ, 2017. 276 с. 2. Історія української культури (від стародавніх часів до XIX століття): ілюстрована хрестоматія. У 3-х частинах. / за загал. ред. проф. Ю. С. Сабадаш. – Ч 1. – К.: Видавництво Ліра-К, 2020. – 320 с. Упорядники: Г. І. Батичко, Л. Г. Дабло, О. О. Демідко, Ю. М. Нікольченко, Ю. В. Рябуха. 3. Історія української культури (XX століття): ілюстрована хрестоматія За загал. ред. проф. Ю. С. Сабадаш. Ч 2. – К.: Видавництво Ліра-К, 2022. – 292 с. Упорядники О. О. Демідко, Ю. М. Нікольченко, С.Є. Орехова.

						<p>4. Демідко О.О. Театральне мистецтво Маріуполя: історія та сучасність // Феномен культури постглобалізму: Міжнародна науково-практична конференція (27 листопада 2020 р.). Маріуполь. 2020. С.72–74.</p> <p>5. Демідко О.О. Розвиток творчих компетентностей у студентів під час викладання дисципліни «Практикум зі сценарної майстерності» // Актуальні проблеми науки та освіти зб.матер.конф.викл. Маріуполь: МДУ. 2021. С. 138–139.</p> <p>6. Демідко О.О. Особливості соціокультурного функціонування документального театру в сучасній Україні // Актуальні проблеми науки та освіти зб.матер.конф.викл. Маріуполь: МДУ. 2021. С. 151–154.</p>	
169913	Тихомирова Галина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013988, виданий 31.05.2013</p>	18	Право міжнародних організацій	<p>1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Tykhomyrova Galyna , Malvina Hrushko , Viktoriya V. Grygor`Yeva , Manuilova Kateryna , Ruslana Kramar THE ROLE OF INTERNATIONAL LAW IN ENSURING INTERNATIONAL SECURITY . Lex Humana, v. 15, n. 4, 2023, ISSN 2175-0947 © Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil <a href="https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833">https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833</a></p> <p>1.2.Тихомирова Г.Є., Фесенко В.А. Щодо особливостей формування міжнародно-правових звичаїв. Вісник Маріупольського державного університету. Серія:</p>

Право. 2021. Вип. 22. С. 68–75. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.3. Тихомирова Г.Є., Романова К.О. Міжнародно-правовий захист дітей під час збройних конфліктів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 23–31. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.4. Тихомирова Г.Є., Темирова-Хмикіна В.І., В'юшкова Є.С. Впровадження екологічних судів в Україні: зарубіжний досвід. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 40–48. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.5. K. Pochynok, O. Antonova, S. Varehamian, G. Tykhomyrova, O. Severinova The problems of legal regulation of public procurement of medicines and medical products in Ukraine. Georgian Medical News. No 11 (296). 2019. С. 135–140. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077313725&origin=AuthorNamesList&txGid=72cd8222bf264ccca8c5fa0ed140be50> <http://www.geomednews.org/> (видання індексується в MEDLINE, відображено в базі даних Scopus, PubMed та ВИНІТИ РАН)

1.6. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Поняття «судова практика»: сутність, основні підходи до його визначення. Вісник Маріупольського

державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 19. С. 73–80. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.7. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Системні проблеми українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 6. С. 340–343.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Хараберюш І.Ф., Тихомирова Г.Є. Організація науково-дослідної роботи у сучасній вищій школі : навчальний посібник. Маріуполь: МДУ. 2019. 190 с. (3,3 д.а.)

3.2. Tykhomirova G.E. Legal Aspects of Educational Services in the Context of the Globalization and European Interstate Integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomirova // Economic and Legal Foundations of the Public transformations in Conditions of Financial Globalization: monograph / edited by Yu. Pasichnyk. Yunona Publishing, New York, USA, 2018. P. 410–419. (0,2 д.а.)

3.3. Tykhomirova G.E. Organizational and legal aspects of enhancing the European Parliament activity effectiveness within the european interstate integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomirova // European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective



						monograph Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 101–117. (0,3 д.а.)	
409007	Петрик Ірина Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Приазовський державний технічний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Приазовський державний технічний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 00010 Економіка довкілля і природних ресурсів, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Приазовський державний технічний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора філософії ДР 003078, виданий 30.12.2021</p>	5	Безпека життєдіяльності	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection - :  1.1. Дятлова В.В., Петрик І.В. Сучасні підходи до розвитку відновлювальної енергетики як складової інноваційної економіки України. Економіка і організація управління. 2019. № 2(34) С. 20–27.  1.2. Diatlova V., Petryk I. Strategic approach to renewable energy development: EU experience. Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2019. Вип. 2(35). С. 9–19.  1.3. Петрик І.В., Божко П.В., Толстікова Т.С. Особливості розвитку технології блокчейн в світі. Держава та регіони. 2022. №1(124). С. 153-159.  1.4. Петрик І.В., Горобець К.О., Даценко М.Д. Особливості місцевого економічного розвитку об'єднаних територіальних громад. Держава та регіони. 2022. №1(124). С. 41-45.  1.5. Petryk I., Diatlova V., Hutareva Yu., Zubro T., Tyshchenko O. Innovative development: model and evaluation method in the context of integration processes. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021. Vol. 43. №. 1. P. 161–171. (WoS)  1.6. Diatlova V., Petryk I. National innovative system: modern scientific approaches to its formation. International Journal of New Economics, Public Administration and Law. 2019. № 2(4). P.</p>

28–37.  
1.7. Петрик І.В., Божко П.В., Толстікова Т.С. Особливості розвитку технології блокчейн в світі. Держава та регіони. 2022. №1(124). С. 153-159.

Пункт 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:  
5.1. Захист дисертації на здобуття ступеня Доктор філософії, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 051 «Економіка» від 07.09.2021 р.  
Тема дисертації «Інноваційний розвиток соціо-еколого-економічних систем України та регіонів».

Пункт 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії /експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
8.1. Відповідальний співвиконавець госп. договірної теми «Організаційно-економічні та фінансові аспекти розвитку інноваційної діяльності» (договір № 55 від 23.12.2020 р., номер державної реєстрації 0121U100065, 2020-2021 рр.; Донецький державний університет управління, м. Маріуполь).

Пункт 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
12.1 Petryk I., Diatlova V. Sustainable

development: main features and adaptation to the national conditions in Ukraine. Актуальні проблеми економіки та управління: зовнішньоекономічні, інноваційні та фінансові аспекти: збірник наукових праць за матеріалами круглого столу (м. Маріуполь, 22 травня 2019 р.). Маріуполь: ДонДУУ, 2019. С. 47–56.

12.2. Петрик І.В., Рахимов Р.М. Сучасні орієнтири розвитку електроенергетики. Наука і вища освіта: тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, С. 95.

12.3. Петрик І.В., Горобець К.О., Даценко М.Д. Економічний розвиток територіальних громад в Україні. Економіка сьогодні: проблеми моделювання та управління: тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, м. Полтава, 17–18 листопада 2021 р. (збірник тез ще не опублікували). С. 314–317.

12.4. Петрик І.В., Дятлова В.В. Інклюзивність соціо-еколого-економічної системи. Інклюзивний розвиток національної економіки: глобальні тенденції, можливості України та роль агропродовольчого сектору: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 18–19 листопада 2021 р. С. 59–61.

12.5. Петрик І.В., Толстікова Т.С. Особливості впливу інноваційних моделей на економічний розвиток країни. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: тези доповідей II Всеукраїнської

науково-практичної конференції, м. Дніпро, 25–26 листопада 2021 р. С. 222–224.

12.6. Петрик І.В. Місцевий бюджет: особливості формування та виконання у період воєнного стану. Наука як універсальний інструмент розвитку: матеріали наукової конференції молодих вчених (он-лайн, 23 грудня 2022 рок. м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації) . С. 89-91.

12.7. Петрик І.В., Толпежнікова Т.Г. Social conflicts and methods of overcoming them during distance education. Актуальні проблеми науки та освіти: матеріали XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів (10 лютого 2023 року, м. Київ). С. 339-342.

Підвищення кваліфікації: "Інтернаціоналізація вищої освіти. Тренінг Еразмус+ офісу в Україні та Інституту вищої освіти АПНУ. 12-13 грудня 2022 року (серія ПК-21707620 №1196/22)

Захист дисертації на здобуття ступеня доктор філософії галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 051 «Економіка». ДР №003078 від 30 грудня 2021 року.

Курси підвищення кваліфікації з англійської мови для викладачів та співробітників університету за рівнем В1-В2 в межах проекту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU)». Дата проведення: з 16 вересня 2022 року по 30 червня 2023 року. Кількість кредитів 6 (180 годин). Сертифікат: № СТ26593428/170-23.

						<p>Тренінговий курс від Erasmus+ «The power of self-reflection». М. Кошице, Словачина (22.07.2023-30.07.2023). Сертифікат № 2XG1-QMS2-QY GK-T815.</p> <p>Школа педагогічної майстерності Маріупольського державного університету (16 березня-18 травня 2023 року). Сертифікат № СТ26593428/051-23.</p> <p>Тренінговий курс від Еразмус+ «NATURE AS A CLASSROOM: DEVELOPING SKILLS AND CONFIDENCE THROUGH EXPERIENTIAL LEARNING» (сертифікат № K8JT-KMMN-4ACQ-AAS2), (м. Діліжан, Вірменія) 17.09.2023- 24.09.2023 р.</p>	
399929	Стадник Альона Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Класичного приватного університету", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом</p>	5	Соціологія	<p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Volodymyr Poltorak, Yana Zoska, Alona Stadnyk, Bohdan Sliushchynskyi, Oksana Stadnik, Olena Vaniushyna Humanitarian technologies as a means of the art of waging information warfare: sociological aspect. AD ALTA :Jornal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, special Issue XVIII, 2021. P. 138-143. Web of Science</p> <p>2. .В., МагдохінД.А., СтадникА.Г. Особливості та процес соціалізації як умова конструювання соціальних практик сучасної молоді. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. / редкол.: Я. В. Зоська (гол. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 89. С. 56–68. (IndexCopernicus)</p> <p>3. Volodymyr Poltorak, Yana Zoska, Alona</p>

кандидата наук  
ДК 050901,  
виданий  
05.03.2019

Stadnyk, Yana  
Pylypenko, Alexander  
Zubchenko, Nataliia  
Polovaia Sociological  
aspects of the influence  
of propaganda on the  
mass consciousness of  
the population. AD  
ALTA :Jornal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 11,  
Issue 1, special Issue  
XVIII, 2021. P. 126-131.  
Web of Science  
4. Кузьмін В.В.,  
Стадник А.Г.  
Соціальний екскурс  
кар'єрних вподобань  
українців.  
Епістемологічні  
дослідження у  
філософії, соціальних і  
політичних наука /  
редкол. Токовенко  
О.С. (гол. ред.).  
Дніпро : ДНУ ім.  
Олеся Гончара, 2021.  
Т.4. №2. С. 37-45.  
(DOAJ, ERIH PLUS,  
ScientificIndexingServic  
es, Googlscholar,  
WorldCat, CiteFactor,  
AcademicResourceInde  
x, JournalFactor)  
5. Матюхін Д.А.,  
Стадник А.Г.  
Особливості та процес  
соціалізації молоді як  
умова конструювання  
соціальних практик.  
Соціальні технології:  
актуальні проблеми  
теорії та практики : зб.  
наук. пр. / редкол.: Я.  
В. Зоська (гол. ред.) та  
ін. Запоріжжя : КПУ,  
2021. Вип. 91. С. 29–  
39.  
6. Alona  
Stadnyk, Oksana Stadnik  
, Nataliia Polovaia,  
Biriukova Tetiana,  
Ratushna Taisiia  
Visualisation as a tool  
for creating a picture of  
the world: sociological  
aspect (by the case of  
the series «Squid  
Game»). AD ALTA  
:Jornal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 12,  
Issue 1, special Issue  
XXV, 2022. P. 168-173.  
Web of Science  
7. Полторак В.А.,  
Зоська Я.В., Стадник  
А.Г. Процеси  
«побудови»  
соціальних  
стереотипів у  
громадську думку.  
Актуальні проблеми  
науки та освіти :  
збірник матеріалів  
XXIII підсумкової  
науково-практичної  
конференції  
викладачів МДУ (5  
березня 2021 р., м.  
Маріуполь).

Маріуполь : МДУ. С. 126-127.

8. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Джерела формування соціальних стереотипів. Соціологія у (пост)сучасності : збірник тез доповідей XIX Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (18-19 березня 2021 р., м. Харків). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 100-101.

9. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Іміджмейкінг та його роль у формуванні громадської думки у процесі інформаційних війн. Міжкультурна комунікація і глобалізаційні процеси у Соціологічному вимірі: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції(16 квітня 2021 р., м. Маріуполь). Маріуполь : МДУ. С. 126-127.

10. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Споживання пропаганди та її місце в процесі ведення інформаційних війн. Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві : тези доповідей IV Конгресу Соціологічної асоціації України (28–29 жовтня 2021 р., м. Харків) / редкол.: В. С. Бакіров та ін. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2021. С. 213–214.

11. Зоська Я.В., Матюхін Д.А., Стадник А.Г. Ідентифікаційні чинники соціальних практик (соціальна та соціетальна ідентичність). VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Придніпровські соціологічні читання»: збірка матеріалів. (м. Дніпро, 1 жовтня 2021 р.). відп. за випуск В.В. Кривошеїн. Дніпро : Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+, 2021. С. 39-41.

						12. Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г. Політична ефективність особистості як показник специфіки її політичної поведінки. Південноукраїнські наукові студії : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю, (Одеса, 15 грудня, 2021 р.). Одеса, 2022. С. 67-70.	
179790	Омельченко Ганна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Економіка та планування матеріально-технічного постачання, Диплом кандидата наук ДК 019183, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030977, виданий 29.03.2012	22	Основи підприємництва	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Омельченко В.Я., Омельченко Г.П., Омельченко О.В. Еволюція етапів та механізмів розвитку глобального електронного бізнесу.- Глобальні виклики розвитку національних економік: Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 19 жовт. 2018р. Ч2/відп. ред. А.А.Мазаракі.- Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т., 2018.. - С.933-943.(фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ). Омельченко В.Я., Омельченко Г.П., Осипенко К.В. Принципы формирования маркетингово-логистических сетей в контексте глобальных экономических трансформаций.- Вісник Хмельницького національного університету. – 2019. - №5 (274). – С. 175-179. (Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ). Nadiia Stezhko, Olena Golovchenko, Nadiia Hrazhevskaya, Svitlana Miziuk, Katsiaryna Liubchuk, Ganna Omelchenko Development of a decision support system in the international economy based on economic and mathematical models International journal of



scientific & technology research, volume 9, issue 03, march 2020. - P. 3939-3945. (SCOPUS)

1Омельченко В.Я., Омельченко Г.П.  
Розвиток інфраструктурного забезпечення світового ринку електронної логістики Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки №5 том 1, 2021.С. 228-232 Наукове фахове видання України (категорія «Б»).(Index Copernicus, Google Scholar)

Olena Bilovodska, Olena Boienko, Volodymyr Omelchenko, Olena Ievseitseva, Hanna Omelchenko, Sylwia Nycz-Wojtan Marketing strategy for promoting brand of global retailer in the digital environment. Journal Studies of Applied Economics, Special Issue: Modern Applied Studies: Socio-Economic, Legal, Psychological and Educational Perspectives (<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/announcement/view/47>), vol. 40 (1), 2022.(Scopus index)

Омельченко Г.П.  
Розвиток теорії і практики логістики інновацій / В.Я. Омельченко, Г.П. Омельченко // Розвиток маркетингу в умовах інформатизації суспільства: монографія / за наук. ред.. к.е.н., проф. В.П. Пилипчука. – Київ: КНЕУ, 2019. – 463 с. – С. 309-329.

Omelchenko A. Development of the supply chain management concept under the conditions of global economic transformations / K. Osipenko, V. Omelchenko, A. Omelchenko // Business Risk in Changing Dynamics of Global Village 2: Monograph / edited by Nataliia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. – Poland:Publishing House of University of

						<p>Applied Sciences in Nysa, 2019. – 513 p. - P. 41-53.</p> <p>Омельченко Г.П. Розвиток транскордонного співробітництва в системі менеджменту зовнішньоекономічної діяльності. / В.Я. Омельченко, Г.П. Омельченко // Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, м. Київ, 10 лютого 2023 р. / За заг. ред. М.В. Трофименка.: МДУ, 2023. С. Омельченко Г.П., Архіпова Г.О. Розвиток електронної логістики як напрямок діджиталізації національної економіки. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, м. Маріуполь, 05 лютого 2021 р. / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 22-23</p> <p>Омельченко Г.П. Проблеми навчання і адаптації іноземних студентів в Україні. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2020. – С. 21-23.</p> <p>Омельченко А.П. Логистическая концепция развития электронного бизнеса / В.Я. Омельченко, А.П. Омельченко, А.В. Омельченко // Сучасні перетворення міжнародного бізнесу. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 квітня 2019 р.) / За заг. ред. Архіреєва С.І., Дерід І.О., Сідорова В.І. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – 179 с., - С. 130-133.</p>	
160080	Пефтієва Олена	Доцент, Основне	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста,	45	Фахова іноземна мова	"п.1. Наявність не менше п'яти

	Федорівна	місце роботи		<p>Ростовський-на-Дону державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038663, виданий 16.05.2014</p>		<p>публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Пефтієва, О.Ф., Ходарева, В.О., Хоровець В.Є. Пісні та особливості їх перекладу у контексті міжкультурної комунікації (на матеріалі української народної пісні 'Щедрик' та англomовної пісні 'Soon May the Wellerman Come'). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. Випуск 26-27. Київ, 2022. С. 278-283.</p> <p>1.2. Пефтієва, О. Present-day word-formation tendencies. Peftieva O.F. Linguistic studies journal. Volume 42. Вінниця ДонНУ імені Василя Стуса. – 2021 р. – С. 40-51. Фахове видання + index Copernicus</p> <p>1.3. Пефтієва О.Ф., Лучина С.М., Романюк С.Г. Стилiстичні особливості вживання емотивної лексики в романі С.Фрая «The Hurrerotamus». Лінгвістичні студії. Випуск 41. 2021. С.212-224 Фахове видання + index Copernicus</p> <p>1.4. Пефтієва О.Ф., Тарапатов М.М., М. Алексєєнко. Формально-структурні характеристики англomовної термінології сфери готельного бізнесу. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький національний університет. Випуск 22. 2021. С.18-23 Фахове видання + index Copernicus</p> <p>1.5. Пефтієва, О.; Романюк, С.; Різуненко Д. Ідіосинкратичні риси авторського стилю Стівена Фрая у романі «Байкар» та їх відображення у перекладі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія:</p>
--	-----------	--------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Філологія. Соціальні комунікації Том 30 (69) № 4. Частина 2. Видавничий дім «Гельветика». – 2019. – С. 107-112. Фахове видання + index

Sopernicus

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

3.1. О.Ф. Пефтієва. Mass Media Critical Reading and Translation : Навчально-методичний посібник / О.Ф. Пефтієва. – Маріуполь: МДУ, 2019. – 112 с.

3.2. О. Ф. Пефтієва. Лекції з порівняльної стилістики англійської та української мов (англійською мовою) Lectures on Comparative Stylistics of English and Ukrainian languages / О. Ф. Пефтієва. – Маріупольський державний університет, 2019. – 301 с.

П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти «Сучасна Британська та Американська література та її переклад на українську мову» – Маріупольський державний університет, 2022. –

58 с.  
4.2. Пефтієва О.Ф. Презентації лекцій з дисципліни «Література країн, мова яких вивчається» в PowerPoint на платформі Moodle. 2023 січень.  
4.3. Пефтієва О.Ф. Презентації лекцій з дисципліни «Переклад та редагування текстів різних жанрів» в PowerPoint на платформі Moodle. 2022 січень.  
4.4. Пефтієва О.Ф. Презентації лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство іноземної мови 1» в PowerPoint на платформі Moodle. 2022 січень.  
Це як???

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня за спеціальністю (Бердіна Ольга Олександрівна, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови «Семантична еволюція дієслів з градаційним значенням в англійській мові», захист відбувся 31 травня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 в Запорізькому національному університеті. Диплом ДК № 048835 23.10.2018).

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Пефтієва О.Ф. Implicature, Insinuation, and Presupposition in Critical Discourse Analysis. Збірник

матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів Маріупольського державного університету «Актуальні проблеми науки та освіти». Маріуполь, 2021. 257-258.

12.2. Пєфтїєва О.Ф. Does the humanity coin new roots? Збірник матеріалів IV Міжнародної Науково-практичної Інтернет Конференції «Актуальні Проблеми Міжкультурної Комунікації, Перекладу та Порівняльних Студій». Маріупольський державний університет, 2020. - С. 130-134.

12.3. Peftieva, O. F. Searching New Roots Among Lexical Units (attested by Oxford English Dictionary in the first half of 2019). CURRENT PROBLEMS OF SCIENCE AND EDUCATION: Abstracts digest of the XXII scientific conference of Mariupol State University staff / Edited by K.V. Balabanov. – Mariupol, 2020. – p. 217-218.

12.4. Peftieva, O. F. Searching New Roots Among Lexical Units (attested by Oxford English Dictionary in the first half of 2019). АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2020. – 217-218 с.

12.5. Пєфтїєва, О. Пошук нових коренів серед лексичних одиниць. Збірник матеріалів засідання круглого столу «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації, перекладу та порівняльних студій». 30 вересня 2019. Маріупольський державний університет. – 2019. – С. 16-19.

П.14. Керівництво студентом, який

зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного

судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

14.1. Взяла участь у вебінарі «Полярні регіони для майбутніх поколінь» для українських школярів від європейської програми “PolarRES with the Future Generation” у співпраці з Малою академією наук України (2022).

П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів -- членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

Участь у журі I міському етапі конкурсу “Мала академія наук України” (2018-2019 р.; 2019-2020; 2021-2022; 2022-2023) підвищення кваліфікації: "Сертифікат про завершення курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (дистанційно) 13 листопада 2022

Свідоцтво про участь у інтенсивному тренінгу з методики викладання «Ukrainian Leaders Development Program. TESOL Innovations, Collaborations, and Results», від Сполучених Штатів Америки, 2022



							<p>Свідоцтво про участь у стажуванні у Фракійському університеті ім. Демокріта (дистанційно), Греція. 24-28 травня 2021 рік. 1 кредит (30 годин)</p> <p>Маріупольський державний університет Участь у Міжвузівському семінарі з міжнародною участю "Література у культурній перспективі" (60 год./ 2 кр. ECTS) Сертифікат від 30.06.2023 №СТ26593428/202-23"</p>
92606	Шебаніц Діана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 066000, виданий 26.01.2011</p>	18	Історія держави та права	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Шебаніц Д.М. Особливості розлучення з особою, яка перебуває на тимчасово непідконтрольній території або за кордоном в умовах правового режиму воєнного стану. «Права людини та публічне врядування в сучасних умовах». Колективна монографія. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 881-897.</p> <p>1.2. Шебаніц Д.М. Деякі правові аспекти визначення агресивних дій російської федерації проти України. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 1306-1309.</p> <p>1.3. Oleksandr Yunin, Sergii Komisarov, Diana Shebanits, Sergii Naumenko, Alina Steblianko. Discrimination in sports as a gross violation of human rights in Ukraine. Amazonia Investiga.</p>

2021 Vol: 10(47) Issue: 173-179 (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science)

1.4. Oleg Reznik, Tatyana Mazievich, Diana Shebanits, Galyna Puzanova, Ihor Pyrih. Peculiarities of Ecological Taxation in Ukraine and the World. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020 Vol: 23 Issue: 1 (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Scopus)

1.5. Шебаніц Д.М. Кримінальна відповідальність за підробку документів про вакцинацію та їх використання. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 23-24. Маріуполь, 2022. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.6. Шебаніц Д.М., Дресвяннікова В.О. Заборона використання тіла людини та його частин як джерел фінансового прибутку у контексті гарантування права на життя. Juris Europensis Scientia. № 3. Чернівці, 2021. С. 20-23. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.7. Шебаніц Д.М., Дресвяннікова В.О. Особливості правової регламентації сурогатного материнства в Україні. Юридичний науковий електронний журнал. Вип. 12, 2021. С. 96-98.

1.8. Шебаніц Д.М. Конституційні засади протидії тероризму: порівняльно-правовий аналіз. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 18. Маріуполь, 2019. С.69-75. (видання включено до міжнародної науко

метричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1 Шебаніц Д. «Особливості реалізації конституційних прав і свобод громадян України в період пандемії»: навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2022. 95 с.

4.2 Микитенко Є.В., Шебаніц Ф.Ф., Шебаніц Д.М. Спадкове право: навчально-методичний посібник. Маріуполь: МДУ, 2020. 180 с.

4.3. Кузьменко С.Г., Черних Є.М., Барегамян С.Х., Микитенко Є.В., Шебаніц Д.М. Курсова – це дуже просто!: навчально-методичне видання (методичні вказівки та рекомендації з підготовки курсових робіт) для студентів 1-4 курсів спеціальностей 081 Право, 281 Публічне управління та адміністрування, 293 Міжнародне праводенної та заочної форм навчання. Маріуполь: МДУ, 2020. 52 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

8.1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0121U109366 від 08.03.2021 р.) (2021–2025 рр.)

8.3. Відповідальний секретар «Вісника Маріупольського державного університету Серія: Право» з 01.10.2022 по 30.06.2023.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Шебаніц Д.М. Трансформація гібридної війни на прикладі дій російської федерації. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С.88-90.

12.2. Шебаніц Д.М., Шебаніц В.Ф. Інформаційно-психологічна операція поняття та заходи протидії в умовах правового режиму воєнного стану. VI Міжнародний правничий форум «Права людини та публічне врядування в сучасних умовах» м. Чернівці 9 червня 2023 р. Львів-Торунь: «Liha-Pres», 2023. С. 123-125.

12.3. Shebanits Diana, Shebanits Vitalii. Impact of Information-Psychological Operations on Military Actions in Ukraine. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в

Україні: проблеми теорії та практики: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (26 червня 2023 р. м. Київ): Зб. тез. наук. праць / за заг. редакцією М.В. Трофименко. Київ: МДУ, 2023. С. 221-224.

12.4. Шебаніц Д.М., Шебаніц В.Ф. Правовий статус телеграм каналів як джерел інформації. Сімдесят дев'яти економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 26-27 жовтня 2023 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 33-36.

12.5. Шебаніц Д.М., Шебаніц В.Ф. Правові аспекти обмеження прав і свобод людини і громадянина в період запровадження воєнного стану в Україні. I International scientific and practical conference «Synergy of knowledge: New Horizons in Global Scientific Research» (November 01-03, 2023) Vancouver, Canada, International Science Unity. 2023. С. 115-118.

12.6. Шебаніц Д.М. Проблема реєстрації смерті на тимчасово непідконтрольних територіях в період дії воєнного стану. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України», (7-8 грудня 2023 року). м. Київ, Україна. 2023. (подано до друку)

12.7. Шебаніц Д.М., Шебаніц В.Ф. Особливості розірвання шлюбних відносин в період дії воєнного стану в Україні. II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні

підходи до вирішення проблем науки і техніки» (15-17 листопада 2023) Варшава, Польща International Science Unity. 2023. С. 184-187.

12.8. Шебаніц Д.М., Шебаніц В.Ф. Інформаційні війни в період воєнного стану: правові засади протидії. Особливості інтеграції країн у світовий економічний та політико-правовий простір: IX міжнародна науково-практична конференція МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2022. С. 40-42.

12.9. Шебаніц Д.М. Особливості реалізації конституційних прав громадян в період пандемії. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2022. С.96-98.

12.10. Шебаніц Д.М., Шебаніц Ф.Ф. Обмеження права вільного пересування в умовах карантину: порушення конституційних прав або захист суспільних інтересів. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 67-68.

12.11. Шебаніц Д.М. Захист екологічних прав як запорука реалізації невід'ємного права на життя. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів. За заг. ред. К.В. Балабанова, м. Маріуполь, 07 лютого 2020: МДУ, 2020. С. 69-70.

12.12. Шебаніц Ф.Ф., Шебаніц Д.М. Медіація як альтернатива вирішення спорів та

						<p>захисту порушених прав. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Маріуполь 19 травня 2020 р. Маріуполь.: МДУ, 2020. С. 126-127.</p> <p>12.13. Шибаніц Д. М. Воєнний стан як запорука збереження державності. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 231–234.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 19.1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. – до теперішнього часу)</p> <p>20) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника закладу. 20.1. Директор Центру довузівської підготовки та роботи з іноземними студентами МДУ (2015 – 2021 рр.)</p> <p>21) Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника керівника закладу 21.1. Заступник директора Центру людського потенціалу з організації підготовчих курсів МДУ (2021-2022 рр.)</p>	
141563	Черних Євген Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київська вища школа МВД СРСР ім. Ф. Е. Дзержинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050026,</p>	28	Римське право	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection - : 1.1. Черних Є. М., Дресвяннікова В. Д. Окремі проблеми</p>

виданий  
03.12.2008,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
042025,  
виданий  
28.04.2015

аксіології права.  
Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія :  
Право. – 2018. – Вип.  
16. – С.76–81. Фахове  
видання.  
1.2. Черних Є.М.,  
Камардіна Ю.В.  
Теоретичні аспекти  
визначення поняття  
«адміністративна  
реформа». Актуальні  
проблеми держави і  
права. Збірник  
наукових праць. Вип.  
88. 2020. С. 144-153.  
Фахове видання.  
1.3. Черних Є. М.  
Принцип  
верховенства права як  
концептуалізація  
правового  
об'єктивізму та його  
заперечення. Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Сер.:  
Право. – 2021. – Вип.  
21. – С. 70-78. Фахове  
видання.  
1.4. Черних Є.М.  
Методологія  
фактичності в  
загальній теорії права  
та деякі незручні  
питання до неї. Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Право. – 2021. – Вип.  
22. – С. 76–83. Фахове  
видання.  
1.5. Камардіна Ю.В.,  
Черних Є.М. Правове  
регулювання і  
реалізація  
електронного  
голосування:  
міжнародний досвід  
та впровадження в  
Україні. Актуальні  
проблеми вітчизняної  
юриспруденції. № 1.  
2022. – С.214-221.  
Фахове видання.  
4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
4.1. Кузьменко С.Г.,  
Черних Є.М., Топузов



V.I., Юхненко М.А.,  
Адамов Д.В. Закони  
України в питаннях та  
відповідях: практикум  
з підготовки до  
семінарських занять  
студентів напряму 08  
Право та 28 Публічне  
управління та  
адміністрування  
(збірник питань та  
відповідей).  
Маріуполь: МДУ,  
2021. 133 с.

4.2. Кузьменко С.Г.,  
Черних Є.М.,  
Барегамян С.Х.,  
Микитенко Є.В.,  
Шебаніц Д.М. Курсова  
– це дуже просто:  
навчально-методичне  
видання (методичні  
вказівки та  
рекомендації з  
підготовки курсових  
робіт) для студентів 1-  
4 курсів  
спеціальностей 081  
Право, 281 Публічне  
управління та  
адміністрування, 293  
Міжнародне право  
денної та заочної  
форм навчання.  
Маріуполь: МДУ,  
2020. 52 с.

4.3. Філіпенко Т.В.,  
Черних Є.М. Загальна  
короткострокова  
програма підвищення  
кваліфікації  
«Адміністративне  
державне управління  
в сучасному  
законодавстві».  
ЗК/2020/009. 2020.  
<http://mdu.in.ua/CPKP>  
[O/derzh/administrativn](http://mdu.in.ua/CPKP)  
[e\\_derzhavne\\_upravlinn](http://mdu.in.ua/CPKP)  
[ja\\_v\\_such\\_zakon.pdf](http://mdu.in.ua/CPKP).

4.4. Черних Є.М.,  
Григор'єва В.В.,  
Філіпенко А.С.  
Методичні  
рекомендації та  
основні вимоги щодо  
підготовки та захисту  
курсової роботи за  
фахом. Маріуполь :  
МДУ, 2022. 24 с.

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:

8.1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (номер держреєстрації 0121U109366, 2021-2025 рр.

8.2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Проблеми та перспективи розвитку національної правової системи України в умовах європейської міждержавної інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U000048) (2016–2020 рр.).

8.3. Член редакційної колегії наукового видання Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право у 2018-2022 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

12.1. Черних Є.М., Мацишина О.М. Форма державного правління: питання генезису та конституційного закріплення. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 117–120.

12.2. Черних Є.М., Мишак А.В. Окремі питання поняття громадського об'єднання. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих

учених, 19 травня  
2020 р. Маріуполь:  
МДУ, 2020. С. 120–  
122.

12.3. Черних Є.М.  
Об'єктивність права в  
світлі сучасних  
тенденцій юридичної  
доктрини. Правова  
доктрина:  
міжнародний досвід  
та практична  
реалізація в Україні:  
матер. міжнар. наук.-  
практ. конф., м.  
Маріуполь, 22 травня  
2019 р. Маріуполь:  
МДУ, 2019. С. 229–  
231.

12.4. Черних Є.М.,  
Дудар Н.І. Роль  
римського права у  
становленні  
юридичної та  
університетської  
освіти. Правова  
доктрина:  
міжнародний досвід  
та практична  
реалізація в Україні:  
матер. міжнар. наук.-  
практ. конф., м.  
Маріуполь, 22 травня  
2019 р. Маріуполь:  
МДУ, 2019. – С. 518 –  
520.

12.5. Черних Є.М.,  
Толпежников Р.О.  
Реформа вищої освіти  
в Україні в світлі  
законодавчих  
ініціатив. Правова  
доктрина:  
міжнародний досвід  
та практична  
реалізація в Україні:  
матер. міжнар. наук.-  
практ. конф., м.  
Маріуполь, 22 травня  
2019 р. Маріуполь:  
МДУ, 2019. – С. 520 –  
522.

12.6. Черних Є.М.  
Спонтанність як  
концептуальна  
характеристика права.  
Сучасний розвиток  
державотворення та  
правотворення в  
Україні: проблеми  
теорії та практики:  
матеріали VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції студентів,  
аспірантів і молодих  
вчених 29 березня  
2018 року: Зб. тез  
наук.праць / За заг.  
редакцією К.В.  
Балабанова.  
Маріуполь: МДУ,  
2018. С. 152–154.

12.7. Черних Є.М.  
Щодо  
забезпечувальної  
функції  
адміністративної  
відповідальності.  
Актуальні проблеми  
науки та освіти.

Збірник матеріалів ХХ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За загальною редакцією К.В. Балабанова (02 лютого 2018 року). Маріуполь: МДУ, 2018 С. 60–64.

12.8. Черних Є.М. Реформа вищої юридичної освіти України в аспекті законодавчих ініціатив. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 139–141.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

15.1. Участь у I-II етапах Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2018, 2019-2020 рр. в якості Голови журі I-II етапів Конкурсу робіт.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

19.1. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація

							правників України» (з 2018 р. – по теперішній час)
408828	Григор`єва Вікторія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 056213, виданий 18.11.2009	22	Порівняльне господарське право та процес	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Tykhomyrova Galyna , Malvina Hrushko , Viktoriya V. Grygor`Yeva , Manuilova Kateryna , Ruslana Kramar THE ROLE OF INTERNATIONAL LAW IN ENSURING INTERNATIONAL SECURITY . Lex Humana, v. 15, n. 4, 2023, ISSN 2175-0947 © Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil <a href="https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833">https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833</a> 2. Григор`єва В.В., Камардіна Ю.В. Успішні практики міжнародно-правового партнерства у забезпеченні сталого розвитку «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(15) 2023. С. 472. С. 87-94 <a href="http://surl.li/eijpm">http://surl.li/eijpm</a> 2. Токарева В.І., Григор`єва В.В. Управлінські технології у прийнятті політичних рішень: правові аспекти партнерства у взаємодії держави та суспільства. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 1(7) 2023. С. 474. С. 216-228 <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/3393/3408">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/3393/3408</a> 3. Крижановський О.М., Григор`єва В.В., Герасименко Н.О. Особистісний підхід

як мета сучасної освіти у формуванні професійних та гнучких компетенцій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 425. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)C.327-336](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)C.327-336) <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3675/3695>

4. Kostyantyn B. Marysyuk, Serhii O. Komnatnyi, Viktoriya V. Grygor`yeva, Tatiana M. Prystai, Olena H. Mital Public-private partnership as a new form of social responsibility and a mechanism of decentralization of public administration Amazonia Investiga. Volume 10 - Issue 45 / September 2021. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.45.09.5>

5. Григор`єва В. В., Авдєєв О. В. Належна мотивація як показник якісного рішення. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. 2021. № 4, С 302-306 [http://www.lsej.org.ua/4\\_2021/75.pdf](http://www.lsej.org.ua/4_2021/75.pdf)

6. Nataliya Salnikova, Oleksandra Khltobina, Iryna Gavrysh, Oksana Aleksandrova, Viktoriya Grygor`yeva The Post-Modern Era Spirituality Crisis: Values of Ideals a Post-Pandemic Day Postmodern Openings. Vol 11, No 1Sup2 (2020), P. 100-114

7. Григор`єва В.В., Дресвяннікова В. Земельна реформа в Україні: ретроспективний огляд та сучасні реалії. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання ДВНЗ «Запорізького національного університету» 2019. №6. Індекс міжнародного центру періодичних видань:

ISSN 2524-0374  
Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) <http://www.lsej.org.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=120>

8. Григор'єва В.В., Гришко С.В. Щодо ролі громади у розробці стратегії регіонального розвитку Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління» серія: «Державне управління» 2019 № 3(84) сс. 35-43  
<file:///C:/Users/User/Downloads/87-Article%20Text-306-1-10-20200115.pdf>

9. Григор'єва В.В. Аргументація судового рішення як умова забезпечення його стабільності. Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право» 2018 - № 2 Індекс міжнародного центру періодичних видань: ISSN: 2524-0390  
[http://paper-journal.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/2\\_2018.pdf](http://paper-journal.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/2_2018.pdf)  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/2851>  
<https://doi.org/10.18662/po/11.1sup2/145>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Григор'єва В.В., Калініна І.В., Циклаурі О.Б., Чвалюк А.М. Нормативно-правове забезпечення реалізації структурних реформ сталого розвитку міста зі складною екологічною ситуацією (на прикладі м. Маріуполь). Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку:

національний та регіональний аспект: монографія / за заг. ред. О. В. Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2020. С. 104-118 с. (д.а.1.5)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

егодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Григор'єва В.В. Філіпенко А.С., Черних Є.М. Методичні рекомендації та основні вимоги щодо підготовки та захисту курсової роботи за фахом для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право денної та заочної форм навчання. Київ: МДУ, 2022. 24 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми кафедри спеціально-правових дисциплін ДонДУУ «Правові засади соціально-економічного розвитку міста зі складною екологічною ситуацією (на



прикладі м. Маріуполь)», № 0120U101934 2020-2021 р.

2. Відповідальний виконавець комплексної наукової теми «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» (Державний реєстраційний номер 0121U109366 від 08.03.2021 р.) (2021–2025 рр.)

3. Відповідальний секретар «Вісника Маріупольського державного університету Серія: Право» з грудня 2023 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:

1. наказ №90-Е від 22.01.2021, ID ОП 31754;

2. наказ №875 –Е від 16.04.2021, ID ОП 47910;

3. наказ №1408-Е від 02.09.2021, ID ОП 40223, ID ОП 2808;

4. наказ №1975-Е від 09.12.2021, ID ОП19244

5. наказ № 421-Е від 01.03.2023, ID ОП718

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Чінчін Х., Григор'єва В. Форс-мажорні обставини у договорах під час воєнного стану. Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2023 р. / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023

2. Григор'єва В.В. Судове рішення та «argumentation in legal reasoning» АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. 369 с. С. 55-58

3. Доброс А. С., Григор'єва В. В. Проблеми укладення господарських договорів та додаткових угод у електронній формі The 2nd International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (April 24-26, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2023. 1391 p. С. 1192-1196

4. Рибальченко А. В., Григор'єва В. В. Правове забезпечення ефективних механізмів регулювання економікою в умовах воєнного стану. Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи: матеріали VIII

Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 23-24 вересня 2022 р.). Одеса, 2022. 596 с. С. 245-248

5. Саєнко С.О., Григор'єва В.В. можливі перспективи діяльності малого та середнього підприємництва в Україні під час воєнного стану Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 23-24 вересня 2022 р.). Одеса, 2022. 596 с. С. 585-588

6. Дресвяннікова В.Д., Григор'єва В.В. Роль публічних закупівель у післявоєнному відновленні України. Всеукраїнська наукова конференція «Українське сьогодні – 2022: реалії війни та перспективи відновлення країни» : Матеріали конференції / Донецький національний технічний університет. Луцьк, 2022, 247 с. С. 151-154

7. Базаренко М., Григор'єва В.В. Реформа служби безпеки України: пострадянська система чи західна модель. Всеукраїнська наукова конференція «Українське сьогодні – 2022: реалії війни та перспективи відновлення країни» : Матеріали конференції / Донецький національний технічний університет. Луцьк, 2022, 247 с. С. 9-13

8. Григор'єва В.В. Місцевий референдум: шляхом до безпосередньої демократії на місцевому рівні XI Міжнародна науково-практична конференція «Лабіринти реальності» наукометрична база Scientific Indexing Services (USA) // Labyrinths of Reality:

						<p>Collection of scientific works (based on materials of the XI International scientific and practical conference February 14-15, 2021) / edited by M. Zhurba. 2021. Issue 6 (11). 133 p. ISSN 2663-2225 UDC 3(045)</p> <p>9. Григор'єва В. Національна ідея в Україні як консолідуючий чинник стабільного розвитку суспільства. Едитрансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця: матеріали Круглого столу, приуроченого до 60-річчя Донецького юридичного інституту МВС України, м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. 181 с. С. 12-14</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>19.1. Асоціація правників України, Член Ради відділення АПУ у Донецькій області, з 2020 р. по теперішній час.</p> <p>19.2 Громадська організація «Прогресильні з 2023 року</p>	
448396	Деснова Ірина Сергіївна	в.о. зав кафедри, Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук</p>	21	Психологія життєдіяльності і особистості	<p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kruty K., Desnova I. Introduction of the Italian Reggio – approach to the creation of the environment in local communities of Ukraine / Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph.</p>

ДК 001213,  
виданий  
22.12.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
036982,  
виданий  
17.01.2014

Sc. ed. V. Omelianenko,  
O.Prokopenko, T. Tirto.  
Tallinn: Teadmus.  
2022. P.50-75.  
2. Крутий К.Л.,  
Деснова І.С., Замелюк  
М.І. (2022).  
Самодіяльна гра  
дитини дошкільного  
віку: важливість  
єдиних  
термінологічних  
підходів. Академічні  
студії. Серія  
«педагогіка». 2022.  
(1). №122-133.  
3. Крутий К.Л.,  
Деснова І.С., Замелюк  
М.І. Дефініція «Гра як  
провідний тип  
діяльності  
дошкільника»: аналіз  
підходів. Академічні  
студії. Серія  
Педагогіка. 2021. 2(4).  
С. 84-91.  
4. Крутий К.Л.,  
Деснова І.С.  
Термінологічне поле  
освітнього процесу:  
супровід та підтримка  
/ Multidisciplinární  
mezinárodní vědecký  
magazín “Věda a  
perspektivy” je  
registrován 403 v České  
republice. Státní  
registrační číslo u  
Ministerstva kultury  
ČR: E 24142. 2022. №  
4 (11) С. 111-121.  
5. STREAM-освіта, або  
Стежинки у Всесвіт:  
альтернативна  
програма формування  
культури інженерного  
мислення в дітей  
передшкільного віку /  
наук. керівник К. Л.  
Крутий; автор.  
колектив: Грицишина  
Т. І., Голюк О. А.,  
Деснова І. С.,  
Зданевич Л. І.,  
Каплуновська О. М.,  
Карук І. А., Кривошея  
Т. М., Крутий К. Л.,  
Патрикєєва О. А.,  
Присяжнюк Л. А.,  
Родюк Н. Ю., Стахова  
І. А., Стеценко І. Б.,  
Черноморець В. В.,  
Шикиринська О. А.  
Запоріжжя: ЛПКС  
ЛТД, 2020. 148 с.  
6. Крутий К. Л.,  
Деснова І. С.,  
Блашкова О. М.  
Особливості  
засвоєння дитиною  
дошкільного віку  
основних  
закономірностей  
граматичної будови  
рідної мови. Вісник  
Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогічні науки.  
2021. 8 (346) Ч. 1.

						<p>С.16–28. 7. Деснова Ірина. Розвиток діалогічного мовлення дітей раннього віку за допомогою віммельбухів. // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «МеркьюріПоділля, 2022. Вип. 11. С. 416-419.</p>	
169913	Тихомирова Галина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013988, виданий 31.05.2013</p>	18	Академічне письмо	<p>1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Tykhomirova Galyna , Malvina Hrushko , Viktoriya V. Grygor` Yeva , Manuilova Kateryna , Ruslana Kramar THE ROLE OF INTERNATIONAL LAW IN ENSURING INTERNATIONAL SECURITY . Lex Humana, v. 15, n. 4, 2023, ISSN 2175-0947 © Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil <a href="https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833">https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833</a> 1.2.Тихомирова Г.Є., Фесенко В.А. Щодо особливостей формування міжнародно-правових звичаїв. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Вип. 22. С. 68–75. (видання включено до міжнародної</p>

наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)  
1.3. Тихомирова Г.Є., Романова К.О. Міжнародно-правовий захист дітей під час збройних конфліктів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 23–31. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))  
1.4. Тихомирова Г.Є., Темирова-Хмикіна В.І., В'юшкова Є.С. Впровадження екологічних судів в Україні: зарубіжний досвід. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 40–48. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))  
1.5. К. Pochynok, O. Antonova, S. Varehamian, G. Tykhomyrova, O. Severinova The problems of legal regulation of public procurement of medicines and medical products in Ukraine. Georgian Medical News. No 11 (296). 2019. С. 135–140. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077313725&origin=AuthorNamesList&txGid=72cd8222bf264ccca8c5fa0ed140be50> <http://www.geomednews.org/> (видання індексується в MEDLINE, відображено в базі даних Scopus, PubMed та ВИНІТИ РАН)  
1.6. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Поняття «судова практика»: сутність, основні підходи до його визначення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 19. С. 73–80. (видання

включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)

1.7. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Системні проблеми українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 6. С. 340–343.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Хараберюш І.Ф., Тихомирова Г.Є. Організація науково-дослідної роботи у сучасній вищій школі : навчальний посібник. Маріуполь: МДУ. 2019. 190 с. (3,3 д.а.)

3.2. Tykhomyrova G.E. Legal Aspects of Educational Services in the Context of the Globalization and European Interstate Integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // Economic and Legal Foundations of the Public transformations in Conditions of Financial Globalization: monograph / edited by Yu. Pasichnyk. Yunona Publishing, New York, USA, 2018. P. 410–419. (0,2 д.а.)

3.3. Tykhomyrova G.E. Organizational and legal aspects of enhancing the European Parliament activity effectiveness within the european interstate integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P.



101–117. (0,3 д.а.)  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
8.1. Співвиконавець комплексної наукової теми кафедри «Розвиток та практична реалізація правової доктрини в Україні в умовах європейської інтеграції» 2021-2025 рр. (номер держреєстрації 0121U109366)  
15) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
15.1. Тихомирова Галина, Старостенко Анастасія. Перспективи вступу України до НАТО після лютого 2022 року. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конференції (26 червня 2023 р.): зб. тез наук. праць / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 185–187.  
15.2. Тихомирова Г.Є. Історія становлення та особливості судової системи Європейського Союзу. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (10 лютого 2023 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Київ:

МДУ, 2023. С. 79–83.  
15.3. Тихомирова Г.Є.  
Щодо правотлумачної діяльності Суду ЄС. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали Х Міжнар. наук.-практ. конференції (23 червня 2022 р.): зб. тез наук. праць / за заг. ред. М. В. Трофименка. Київ: МДУ, 2022. С. 168–173.

15.4. Тихомирова Г.Є.  
Щодо взаємодії правової системи України з практикою Суду ЄС. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів XXIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (04 лютого 2022 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 80–84.

15.5. Тихомирова Г.Є.  
Щодо поняття «судова практика». Актуальні проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (05 лютого 2021 р.) / За заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 57–59.

15.6. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Щодо системних проблем українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених (19 травня 2020 р.): зб. тез наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 160–163.

15.7. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є.  
Теоретико-методологічні підходи до визначення поняття «правова норма» у сучасному європейському праві розумінні. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник

						<p>матеріалів ХХІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (07 лютого 2020 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 64–65.</p> <p>15.8. Тихомирова Г.Є. Методика викладання міжнародного права у вищій школі в умовах глобалізації. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 512–514.</p> <p>15.9. Годованик Є.В., Тихомирова Г.Є. Щодо правових аспектів надання освітніх послуг в умовах глобалізації та європейської міждержавної інтеграції. Актуальні проблеми науки та освіти: збірник матеріалів ХХІ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДУ (01 лютого 2019 р.) / За заг. ред. К. В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 57–60.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>19.1. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України» (з 2018 р. - по теперішній час)</p>	
169913	Тихомирова Галина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Маріупольський гуманітарний інститут Донецького національного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013988,</p>	18	Право Європейського Союзу та Ради Європи	<p>1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Tykhomyrova Galyna , Malvina Hrushko , Viktoriya V. Grygor`Yeva , Manuilova Kateryna , Ruslana Kramar THE ROLE OF INTERNATIONAL LAW IN ENSURING INTERNATIONAL SECURITY . Lex Humana, v. 15, n. 4, 2023, ISSN 2175-0947</p>

виданий  
31.05.2013

© Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil <https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833>

1.2. Тихомирова Г.Є., Фесенко В.А. Щодо особливостей формування міжнародно-правових звичаїв. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Вип. 22. С. 68–75. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.3. Тихомирова Г.Є., Романова К.О. Міжнародно-правовий захист дітей під час збройних конфліктів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 23–31. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.4. Тихомирова Г.Є., Темирова-Хмикіна В.І., В'юшкова Є.С. Впровадження екологічних судів в Україні: зарубіжний досвід. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 20. С. 40–48. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

1.5. K. Pochynok, O. Antonova, S. Varehamian, G. Tykhomirova, O. Severinova The problems of legal regulation of public procurement of medicines and medical products in Ukraine. Georgian Medical News. No 11 (296). 2019. С. 135–140. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077313725&origin=AuthorNamesList&txGid=72cd8222bf264cca8c>

5fa0ed140be50  
<http://www.geomedne.ws.org/>  
(видання індексується в MEDLINE, відображено в базі даних Scopus, PubMed та ВИНІТИ РАН)  
1.6. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Поняття «судова практика»: сутність, основні підходи до його визначення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2020. Вип. 19. С. 73–80. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))  
1.7. Тихомирова Г.Є., Балджи К.В. Системні проблеми українського законодавства у контексті «пілотних рішень» ЄСПЛ. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 6. С. 340–343.  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
3.1. Хараберюш І.Ф., Тихомирова Г.Є. Організація науково-дослідної роботи у сучасній вищій школі : навчальний посібник. Маріуполь: МДУ. 2019. 190 с. (3,3 д.а.)  
3.2. Tykhomyrova G.E. Legal Aspects of Educational Services in the Context of the Globalization and European Interstate Integration / E.V. Godovanyuk, G.E. Tykhomyrova // Economic and Legal Foundations of the Public transformations in Conditions of Financial Globalization: monograph / edited by Yu. Pasichnyk. Yunona Publishing, New York, USA, 2018. P. 410–419. (0,2 д.а.)  
3.3. Tykhomyrova G.E.

						Organizational and legal aspects of enhancing the European Parliament activity effectiveness within the european interstate integration / E.V. Godovanyk, G.E. Tykhomyrova // European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 101–117. (0,3 д.а.)	
432760	Князькова Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 014898, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 011360, виданий 16.02.2016	40	Міжнародне і порівняльне трудове право	<p>1.1. Politova A.S., Akimov M.O., Knyazkova L.M.. MENTAL DERANGEMENT AS A MANDATORY ELEMENT OF LIMITED SANITY. Wiad Lek. 2020;73(12 cz 2):2951-2956. PMID: 33611309. – Індексується у Scopus – співавтор.</p> <p>1.2. Хайлова Т.В., Іванов І. В., Князькова Л. М. Соціальний захист працівників органів внутрішніх справ як гарантія соціальної безпеки держави. Південноукраїнський правничий часопис: Науковий журнал Одеського державного університету внутрішніх справ. 2020. № 1 (20). С.100-105.</p> <p>1.3. Іванов І. В., Князькова Л. М. Деякі питання пенсійного забезпечення поліцейських. Правовий часопис Донбасу. 2020. Вип. 4 (73). С. 140 – 145.</p> <p>1.4. Політова А.С., Акімов М.О., Князькова Л.М. Сучасні проблеми психічного розладу як обов'язкової ознаки обмеженої осудності. Соціально-правові студії. 2021. Вип. 1 (11). С. 124-130. (стаття англійською мовою).</p> <p>1.5. Князькова Л.М. Деякі питання реалізації права на соціальний захист працівників органів внутрішніх справ. Південноукраїнський правничий часопис. №2. 2021. С.92 - 100</p> <p>1.6. Князькова Л.М. Деякі питання соціального захисту</p>

						<p>внутрішньо переміщених осіб. Юридичний науковий електронний журнал Запорізького національного університету. 2021. №2. С.127-130.</p> <p>1.7. Князькова Л.М., Іванов І.В., Кравцова М.О. Деякі питання виплати пенсій особам, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України. «Правовий часопис Донбасу» №4 (77) 2021. С.75-84.</p> <p>1.8. Князькова Л.М. Деякі питання обчислення грошового забезпечення для призначення та перерахунку пенсій правоохоронцям. Вісник Маріупольського державного університету. 2021. №22. С.34-40.</p> <p>1.9. Князькова Л.М. Роль держави у соціальному захисті поліцейських. Юридичний науковий електронний журнал Запорізького національного університету. 2022. №3. С.25-28.</p> <p>1.10. Князькова Л.М. Напрями соціального захисту населення у зв'язку з військовою агресією Росії проти України. Прикарпатський юридичний вісник. 2022. №1 С.64-69.</p> <p>1.11. Князькова Л.М. Захист соціальних прав громадян України на шляху до Європейської інтеграції. Південноукраїнський правничий часопис. №4. 2022. С.163 – 167.</p> <p>1.12. Князькова Л.М. Деякі питання забезпечення житлом внутрішньо переміщених осіб, які захищали суверенітет, незалежність та територіальну цілісність України. Вісник Маріупольського державного університету. Серія Право. 2023. №23. С.76-85.</p>	
292198	Волік Вячеслав Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Донецький інститут	6	Міжнародне транспортне право	1. Волік, В., Базаренко, М., Іванов, А. (2022). Економіко-правові питання ринку

внутрішніх справ при Донецькому національному університеті, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДК 057836, виданий 14.04.2010, Диплом доктора наук ДД 006978, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 037825, виданий 14.02.2014

страхування під час воєнного стану: сучасний стан та вплив на діяльність. Law. State. Technology, 1, 77–82, doi: 10.32782/LST/2022-1-11  
2 Viacheslav Volik, Olha Bepalova. The Role of International Organizations in Maintaining Environmental Security. Teise. 2021 Vol.121, pp.148-157 (видання включено до міжнародних наукометричних баз BASE, CNKI, CORE, Dimensions, DOAJ, EBSCO, Google Scholar (h5-index 4; h5-median 5), HEAL link (Hellenic Academic Libraries Link), JournalTOCs, Lituanistika, Microsoft Academic, QOAM, ROAD, ScienceGate, ScienceOpen, Scilit Web of Science)  
3 K. Pajak, V. Volik, I. Slovka, Y. Lushchuk, H. Tsyhanok. Areas of small business development in Ukraine in the conditions of european integration. Entrepreneurship and sustainability issues. 2021 Volume 8 Number 4 (June) (видання включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science)  
4 Волік В.В. Деякі питання удосконалення цифрової інфраструктури. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2021. Випуск 22. С. 6-15. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))  
5 Volik V.V., Vakulyk O.O., Andriichenko N.S., Reznik O.M., Yanishevskaya K.D. International aspect of a legal regulation in the field of financial crime counteraction by the example of special services of Ukraine and the CIS Countries. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol. 22, Issue 1. (видання включено до міжнародної



наукометричної бази Scopus)

. Волік В.В. Питання додержання вимог ліцензійних умов під час надання автомобільними перевізниками транспортних послуг. Часопис цивілістики: наук.-практ. ж-л. 2019. Вип. 32. С. 31–35.

7.. Волік В.В. Межі прав та обов'язків суб'єктів у сфері перевезень міським транспортом. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. Випуск 1(13). С. 63-68.

8 Волік В.В. Деякі питання підвищення відповідальності перевізників. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 16. С. 24-30. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

9. Волік В.В. Суб'єкти громадського контролю на міському транспорті. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право/ 2018. Випуск 15. С. 19–25. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

10 Волік В.В. Регулювання діяльності автомобільних перевізників з урахуванням вимог європейських стандартів. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. Випуск 4 (16). С. 41–45.

11 Волік В.В. Порядок нагляду (контролю) за послугами з перевезення пасажирів: поступове наближення національного законодавства до законодавства Європейського союзу. Прикарпатський юридичний вісник. Івано-Франківськ, 2018. № 1 (22). С. 93–

96.  
12 Волік В.В. Перевезення пасажирів автомобільним транспортом як суспільно важливі послуги в рамках європейської інтеграції. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки. 2018. № 3. Т. 2. С. 24–26. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

13 Волік В.В. Деякі питання підвищення рівня якості роботи автомобільних перевізників з урахуванням пріоритетних напрямків співробітництва України та ЄС в галузі транспорту. Юридичний науковий електронний журнал. 2018. № 4. С. 81–84. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

14 Волік В.В. Захист громадян, які потребують соціальної підтримки, у сфері перевезень у громадському транспорті. Правові новели. 2018. № 5. С. 55–60. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)).

15. Волік В.В. Безпечні умови роботи міського транспорту загального користування та запровадження єдиної системи продажу квитків для проїзду. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. Одеса: МГУ, 2018. Вип. 33. С. 47–50.

16. Волік В.В. Питання розвитку цифрової інфраструктури в транспортній галузі та зв'язок з адміністративним судочинством. Судова

						<p>та слідча практика в Україні. 2018. Вип. 7. С. 45–50.</p> <p>Copernicus International» (Польща)).</p> <p>наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>1. Державна політика в галузі міського транспорту: адміністративно-правові засади: монографія. Дніпропетровськ: Вид-во «ФОП Середняк Т.К.», 2023. 350 с.</p> <p>2. Волік В.В. Адміністративне процесуальне право та сучасне адміністративне е-судочинство: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 081 «Право» МДУ / Уклад. В.В. Волік. Київ: МДУ, 2023. 119 с.</p> <p>3. Волік В.В. Правове регулювання транспортної діяльності в Україні: навч.-метод. посібник. За заг. ред. док. юрид. наук, професора М.Л. Шелухіна. Маріуполь: МДУ, Видавець «ФОП Середняк Т.К.», 2020. 195 с.</p>	
141563	Черних Євген Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київська вища школа МВД СРСР ім. Ф. Е. Дзержинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050026, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 042025, виданий 28.04.2015</p>	28	Юридична логіка	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection - :</p> <p>1.1. Черних Є. М., Дресвяннікова В. Д. Окремі проблеми аксіології права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Право. – 2018. – Вип. 16. – С.76–81. Фахове видання.</p> <p>1.2. Черних Є.М., Камардіна Ю.В. Теоретичні аспекти</p>

визначення поняття «адміністративна реформа». Актуальні проблеми держави і права. Збірник наукових праць. Вип. 88. 2020. С. 144-153. Фахове видання.

1.3. Черних Є. М. Принцип верховенства права як концептуалізація правового об'єктивізму та його заперечення. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Право. – 2021. – Вип. 21. – С. 70-78. Фахове видання.

1.4. Черних Є.М. Методологія фактичності в загальній теорії права та деякі незручні питання до неї. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. – 2021. – Вип. 22. – С. 76–83. Фахове видання.

1.5. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове регулювання і реалізація електронного голосування: міжнародний досвід та впровадження в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. № 1. 2022. – С.214-221. Фахове видання.

2) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

2.1. Черних Є.М., Мацишина О.М. Форма державного правління: питання генезису та конституційного закріплення. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 117–120.

2.2. Черних Є.М.,

Мишак А.В. Окремі питання поняття громадського об'єднання. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 120–122.

2.3. Черних Є.М. Об'єктивність права в світлі сучасних тенденцій юридичної доктрини. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 229–231.

2.4. Черних Є.М., Дудар Н.І. Роль римського права у становленні юридичної та університетської освіти. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 518 – 520.

2.6. Черних Є.М. Спонтанність як концептуальна характеристика права. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених 29 березня 2018 року: Зб. тез наук.праць / За заг. редакцією К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 152–154.

2.7. Черних Є.М. Щодо забезпечувальної функції адміністративної відповідальності. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XX підсумкової науково-

						практичної конференції викладачів МДУ / За загальною редакцією К.В. Балабанова (02 лютого 2018 року). Маріуполь: МДУ, 2018 С. 60–64.	
141563	Черних Євген Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Київська вища школа МВД СРСР ім. Ф. Е. Дзержинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050026, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042025, виданий 28.04.2015	28	Теорія держави і права	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection - : 1.1. Черних Є. М., Дресвяннікова В. Д. Окремі проблеми аксіології права. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Право. – 2018. – Вип. 16. – С.76–81. Фахове видання. 1.2. Черних Є.М., Камардіна Ю.В. Теоретичні аспекти визначення поняття «адміністративна реформа». Актуальні проблеми держави і права. Збірник наукових праць. Вип. 88. 2020. С. 144-153. Фахове видання. 1.3. Черних Є. М. Принцип верховенства права як концептуалізація правового об'єктивізму та його заперечення. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Право. – 2021. – Вип. 21. – С. 70-78. Фахове видання. 1.4. Черних Є.М. Методологія фактичності в загальній теорії права та деякі незручні питання до неї. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. – 2021. – Вип. 22. – С. 76–83. Фахове видання. 1.5. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове регулювання і реалізація електронного голосування: міжнародний досвід та впровадження в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. № 1. 2022. – С.214-221. Фахове видання.

2) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

2.1. Черних Є.М., Мацишина О.М. Форма державного правління: питання генезису та конституційного закріплення. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 117–120.

2.2. Черних Є.М., Мишак А.В. Окремі питання поняття громадського об'єднання. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: зб. тез наук. праць ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 19 травня 2020 р. Маріуполь: МДУ, 2020. С. 120–122.

2.3. Черних Є.М. Об'єктивність права в світлі сучасних тенденцій юридичної доктрини. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 229–231.

2.4. Черних Є.М., Дудар Н.І. Роль римського права у становленні юридичної та університетської освіти. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м.

						<p>Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. – С. 518 – 520.</p> <p>2.6. Черних Є.М. Спонтанність як концептуальна характеристика права. Сучасний розвиток державотворення та правотворення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених 29 березня 2018 року: Зб. тез наук.праць / За заг. редакцією К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 152–154.</p> <p>2.7. Черних Є.М. Щодо забезпечувальної функції адміністративної відповідальності. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів ХХ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За загальною редакцією К.В. Балабанова (02 лютого 2018 року). Маріуполь: МДУ, 2018 С. 60–64.</p>	
409013	Політова Анна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 1998, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 047439, виданий 02.07.2008, Атестація доцента АД 002971, виданий 15.10.2019</p>	26	Порівняльний кримінальний процес	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection - 21:</p> <p>1.1. Perevozova I. V., Vodnarchuk O. H., Vodnarchuk O. I., Politova A.S. Нормативно-правові аспекти банківського регулювання та забезпечення надійності банківської системи України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2019. Том 1. № 28. С. 26-35., mar. 2019. ISSN 2310-8770. Available at: . Date accessed: 16 Apr. 2019. doi:http://dx.doi.org/10.18371/fcaptp.v1i28.162989. – Індукується у БД Web of Science – співавтор</p> <p>1.2. Klochko A. M., Politova A. S., Khankevych A. M.,</p>



Havrik R. O. Financial literacy as the basis of the culture of Ukraine's population. Financial and credit activity: problems of theory and practice, [S.l.], v. 1, n. 32, p. 463-469, mar. 2020. ISSN 2310-8770. Available at: . Date accessed: 28 May. 2020.  
doi:<http://dx.doi.org/10.18371/feaptp.v1i32.2020.0647>. – Індексуються у БД Web of Science – співавтор

1.3. Politova A.S., Akimov M.O., Knyazkova L.M.. MENTAL DERANGEMENT AS A MANDATORY ELEMENT OF LIMITED SANITY. Wiad Lek. 2020;73(12 cz 2):2951-2956. PMID: 33611309. – Індексуються у Scopus – співавтор

1.4. Akimov M., Politova A., Pekarskyi S., Kovalenko V., Telefanko B. [MENTAL DERANGEMENT AS A MANDATORY MEDICAL CRITERION OF LIMITED SANITY]. Georgian Med News. 2021 Apr;(313):113-117. Russian. PMID: 34103441. – Індексуються у Scopus – співавтор

1.5. Політова А.С., Акімов М.О. Каліцтво статевих органів як один із наслідків умисного тяжкого тілесного ушкодження. Правовий часопис Донбасу. 2020. №1 (70). С. 151-160. DOI: <https://doi.org/10.32366/2523-4269-2020-70-1-151-160>.

1.6. Політова А.С., Акімов М.О., Князькова Л.М. Сучасні проблеми психічного розладу як обов'язкової ознаки обмеженої осудності. Соціально-правові студії. 2021. Вип. 1 (11). С. 124-130

1.7. Politova, A.S., & Akimov, M.O. (2021). On some issues concerning section 4.5. "Crimes Against Human Will and Dignity" of the Draft Criminal Code of Ukraine. Legal Horizons, 14(3-4), 9-17.

1.8. Політова А.С. Порівняльний аналіз кримінальної відповідальності за

перешкоджання з'явленню свідка, потерпілого, експерта, спеціаліста, примушування їх до відмови від давання показань чи висновку за законодавством України та деяких зарубіжних країн. Право.UA. 2022. №1. С. 202-209.

1.9. Політова А.С. Стан наукової розробленості проблем кримінальної відповідальності за статтею 386 Кримінального кодексу України. Право.UA. 2022. №2. С. 160-166.

1.10. Політова А.С. Законодавчі тенденції щодо внесення змін та доповнень до Розділу XVIII. Кримінальні правопорушення проти правосуддя Кримінального кодексу України. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка. Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Техніка»). 2022. №9. С. 77-88

1.11. Політова А.С. Протидія корупції в Україні як вимога європейської інтеграції. Нове українське право. 2022. Спецвипуск. Т.2. С. 110-117. DOI: <https://doi.org/10.51989/NUL.2022.6.2.17>

1.12. Політова А.С. (2022). Практика притягнення до кримінальної відповідальності за статтею 126-1 КК та шляхи підвищення її ефективності. Вісник асоціації кримінального права. № 18. Том 2. С. 134-151. DOI: <https://doi.org/10.21564/2311-9640.2022.18.267581>. URL: <http://vakp.nlu.edu.ua/article/view/267581>

1.13. Політова А.С. Протидія гендерно зумовленому насильству як європейська цінність. Південноукраїнський правничий часопис. 2022. №4. Т.3 С. 35-41. DOI <https://doi.org/10.32850/sulj.2022.4.3.7>

1.14. Політова А.С. Міграція та торгівля людьми в умовах збройного конфлікту:

взаємозв'язок і наслідки. Migration & Law. 2022. Vol. 2 (ISSUES 3-4). С. 46-62. DOI: <http://doi.org/10.32752/2786-5185-2022-2-3-4-46-62>

1.15. Політова, А. (2023). Звільнення від відбування покарання особи, щодо якої прийнято рішення про передачу для обміну як військовополоненого. Вісник Пенітенціарної асоціації України, (2), 38-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.34015/2523-4552.2022.2.05>

1.16. Політова А.С. Форми гендерно зумовленого насильства в умовах збройного конфлікту (воєнного стану). Аналітично-порівняльне правознавство. 2023. №2. С. 307-311. DOI: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2023.02.53>

1.17. Політова А.С. Стан наукової розробки проблем кримінальної відповідальності за статтею 146-1 Кримінального кодексу України. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2023. №10 (24). С. 322-334. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-322-334](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-322-334)

1.18. Політова А.С. Практика притягнення до кримінальної відповідальності за насильницьке зникнення. Актуальні питання у сучасній науці. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2023. №8 (14). С. 596-606. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8\(14\)-596-606](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-596-606)

1.19. Політова А.С. Насильницьке зникнення: чи є

потреба в удосконаленні? Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). 2023. №8 (34). С. 515-528. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-515-528](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-515-528)

1.20. Політова А.С., Грушко М.В. Юрисдикція Міжнародного кримінального суду як спеціального суб'єкта протидії гендерно зумовленому насильству в умовах збройного конфлікту. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). 2023. №8 (34). С. 529-540. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-529-540](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-529-540)

1.21. Політова А.С. Стан наукової розробки проблем кримінальної відповідальності за гендерно зумовлене насильство в умовах збройного конфлікту (воєнного стану) в Україні у 2012-2014 роках. Аналітично-порівняльне правознавство. 2023. №4. С.367-386. DOI: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2023.04.61>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

2.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114097 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття «On some issues concerning section 4.5. «Crimes Against Human Will and Dignity»

2.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114098 від

12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття «Спорные вопросы введения института обличителя в Украине»

2.3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114099 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття ««Socially dangerous consequences of crimes against environment: problems of legal evaluation»

2.4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114100 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття «Каліцтво статевих органів як один із наслідків умисного тяжкого тілесного ушкодження»

2.5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114101 від 12.08.2022 – Політова А.С., Акімов М.О. стаття «Criminal liability for collaborationism: is there a need to establish it in Ukraine?»

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

3.1. Politova A., Akimov M. Definition of corrupt crimes and practice of application of some articles of criminal code of Ukraine in corruption counteraction. The institutionalisation of public relations in the fight against corruption: the experience of countries of Eastern and Western legal traditions (universal theoretical framework for relevant anti-corruption law of Ukraine): Collective monograph. Volume 2. Tallinn: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P.168-187

3.2. Politova A., Akimov M. Genitals mutilation

as a consequence of intentional grievous bodily injury. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 531- 541

3.3. Politova A., Akimov M. Criminal liability for collaborationism: is there a need to establish it in Ukraine? Modern achievements of EU countries and Ukraine in the area of law: Collective monograph. Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. P.2. P. 406-422.

3.4. Політова А.С. Насильство щодо дітей в умовах збройного конфлікту: теоретико-правові проблеми кримінальної відповідальності. Juvenile policy as a component of supporting Ukraine's national security and defense (dedicated to the 53rd anniversary of the UN General Assembly adoption of the Declaration of the Rights of the Child and the 56th anniversary of the establishment of Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs) : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. С. 376-398. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-276-0-17>

3.5. Політова А.С. Кримінальна відповідальність за гендерно зумовлене насильство в умовах збройного конфлікту (воєнного стану). Human rights and public governance in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 707-728. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-320-0-36>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

8.1. Член редакційної колегії у вітчизняному виданні – «Вісник Маріупольського державного університету. Серія Право» (ISSN 2226 – 3047 (Print) ISSN 2518 – 1319 (Online) (Україна) – з 2022 р. дотепер

8.2. Член редакційної колегії у іноземному виданні – науковий журнал «Legea Și Viața» (ISSN1810-309X) (Республіка Молдова) – з січня 2021 р. дотепер.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

12.1. Науково-практичний коментар Кримінально-виконавчого кодексу України. Станом на 20 травня 2020 року. За заг. ред. Петкова В.П. Київ: Видавничий дім «Професіонал», 2020. 296 с.

12.2. Політова А. С. Кримінальний проступок: чи необхідне його запровадження. Концептуальні засади нової редакції Кримінального кодексу України : матеріали міжнар. наук. конф., м. Харків, 17-19 жовт. 2019 р. / редкол.: В. Я. Тацій (голов. ред.), А. П. Гетьман, Ю. В. Баулін та ін. Харків : Право, 2019. С. 258-262.

12.3. Anna Politova, Mykhailo Akimov. Socially dangerous consequences of crimes against environment: problems of legal evaluation. Proceedings of the 2nd International Scientific Conference

Eastern European Conference of Management and Economics: Environmental Management and Sustainable Economic Development, May 29, 2020 / [organizer] Ljubljana School of Business, [co-organizers] Odesa Institute of Trade and Economics of Kyiv National University of Trade and Economics (Odesa, Ukraine) and College of Computer Science and Business Communications EMPIRICA (Bosnia and Herzegovina); editors Lidija Weis, Viktor Koval, Katarina Aškerc. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2020. P. 41-48.

12.4. Політова А.С. Відповідальність за захоплення заручників у проекті КК України. Проект нового Кримінального кодексу України у вимірі верховенства права : матеріали сателіт. заходу в рамках V Харків. міжнар. юрид. форуму, м. Харків, 21 верес. 2021 р. / редкол.: Ю. В. Баулін, Ю. А. Пономаренко, І. А. Вишневська. Харків : Право, 2022. С. 128-130.

12.5. Політова А.С. Дискусійні питання окремих положень Розділу 4.7. Злочини та проступки проти сім'ї, дітей та вразливих осіб проекту КК України. Особлива частина Кримінального кодексу України : система та зміст: матеріали міжнар. наук. конф., м. Харків, 20-23 жовт. 2021 р. / редкол.: Ю. В. Баулін, Ю. А. Пономаренко, І. А. Вишневська. Харків: Право, 2022. С. 101-104.

12.6. Політова А.С. Окремі питання кримінальної відповідальності за сексуальне насильство під час збройного конфлікту в Україні. Кримінально-правові відповіді на виклики воєнного стану в Україні : матеріали міжнар. наук. конф., м. Харків, 5 трав. 2022 р. / упоряд. та заг. ред.: Ю. В. Баулін, Ю.



А. Пономаренко ; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого ; Нац. шк. суддів України ; Громад. орг. «Всеукр. асоц. кримін. права» ; НДІ вивч. проблем злочинності ім. акад. В. В. Сташиса. Харків : Право, 2022. С. 202-207.

12.7. Політова А.С. Епідемічна безпека в умовах збройного конфлікту: кримінально-правовий аспект. Правові питання епідемічної безпеки під час воєнного стану: матеріали міжнар. круглого столу. (16 черв. 2022 р.) електрон. наук. вид. / уклад.: Т. О. Михайліченко, П. П. Нога; НАПрН України ; НДІ вивч. проблем злочинності ім. акад. В.В. Сташиса НАПрН України ; НДІ інтелект. власності НАПрН України та ін. Харків : Право, 2022. С. 150-154.

12.8. TITARENKO O., POLITOVA A., AKIMOV M., PRYKHODKO A., YEMELIANOV R. and SZREDER J. Digital Governance and Corporate Raids: Factors of Interdependence, Ways of Counteraction. Proceedings of the 38th International Business Information Management Association (IBIMA), 23-24 November 2021, Seville, Spain, ISBN: 978-0-9998551-7-1, ISSN: 2767-9640

12.9. Політова А.С. Дискусійні питання щодо ст. 4.5.4. Згвалтування у проєкті Кримінального кодексу України. Кримінальне право України перед викликами сучасності і майбуття: яким воно є і яким йому бути : матеріали міжнар. наук. конференції, м. Харків, 21-22 жовт. 2022 р. / редкол.: В.Я. Тацій, Ю.А. Пономаренко, Ю.В. Баулін та ін. Харків : Право, 2022. С. 301-305.

12.10. Політова А.С. Окремі питання кримінальної відповідальності за гендерно обумовлене

наси́льство в умовах збройного конфлі́кту (воєнного стану) за законодавством зарубіжних країн. Пам'яті професорів П.С. Матишевського та С.С. Яценка: 1. Збірка тез доповідей учасників науково-практичного круглого столу "Кримінальна відповідальність за злочини проти основ національної безпеки України: 1992 – 2022 роки" (18 листопада 2022 року). 2. Збірка тез доповідей учасників науково-практичної конференції "Сучасне кримінальне право України: конституційний, міжнародно-правовий та порівняльно-правовий виміри" (Яценківські читання) (2 лютого 2023 року) / упоряд. А.А. Стрижевська, С.Д. Шапченко, К.П. Задоя. К., 2023. С. 94-99.

12.11. Політова А.С. Протидія гендерно зумовленому насильству як один із напрямів забезпечення національної безпеки України. Національна безпека України в умовах інформатизації та глобалізації суспільних процесів: сучасні загрози та кримінально-правове регулювання : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 11 трав. 2023 р. / редкол.: Л. М. Демидова (голов. ред.), Н. В. Шultzенко та ін. Харків : Право, 2023. С. 236-241.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським

науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

14.1. 1 місце – Конкурс студентських робіт і наукових робіт школярів у рамках міжнародного науково-практичного круглого столу «Кримінальне право в умовах глобалізації»

						<p>суспільних процесів: традиції та новації», присвячений пам'яті академіка В. В. Сташиса (15 травня 2020 року)  14.2. 3 місце – Всеукраїнський конкурс малих грантів для молодих вчених в галузі кримінального права, кримінології та кримінально-виконавчого права (Громадська організація «Всеукраїнська асоціація кримінального права») – результат оголошено 26 листопад 2020 року.  19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  член ГО «Всеукраїнська асоціація з кримінального права» з 2013 р. дотепер.  член ГО «Прогресильні» з травня 2023 р.</p>	
63690	Камардіна Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 056951, виданий 02.07.2020</p>	11	Порівняльне конституційне право	<p>наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Visyn V., Zemko A., Hlamazda P., Pundor I., Kamardina Y., Fridmanska V. Conceptual principles of law in the context of the development of the theory of the state and law. Ad Alta. 2021. VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XX. С. 25-30. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science) Milovska, N., Zanjirova, T., Vasylenko, L., Mozoliuk-Bodnar, L., Kamardina, Y. Limits and restrictions on the right to information on one's health. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. 11(10). С. 265–270. URL: <a href="https://www.sysrevpharm.org/articles/limits-and-restrictions-on-the-right-to-information-on-ones-health.pdf">https://www.sysrevpharm.org/articles/limits-and-restrictions-on-the-right-to-information-on-ones-health.pdf</a> (видання</p>

включено до міжнародної наукометричної бази даних Scopus) Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Захист прав органів місцевого самоврядування в Україні: теоретико-правові засади. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 19. С. 60–67. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) Камардіна Ю.В., Русаневич А.Т. Сутність понять «агресивна війна» і «воєнний конфлікт»: співвідношення та міжнародно-правовий аспект. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 82-90. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) Камардіна Ю.В., Корнієнко О.Є. Сучасні тенденції розвитку фінансової діяльності та управління муніципальними фінансами. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. 2018. Випуск 15. С. 90-99. (видання включено до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща)) Камардіна Ю.В. Реалізація принципів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. № 3. С. 45-50. Камардіна Ю.В., Черних Є.М. Правове регулювання і реалізація електронного голосування: міжнародний досвід

та впровадження в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2022. № 1. С. 214–222.

Камардіна Ю.В. Роль та значення органів місцевого самоврядування у формуванні безпекового середовища громад. Проектування безпекового середовища громад матеріали: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до дня Національної поліції України) 2 липня 2021 року С. 172-175.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

3.1. Камардіна Ю.В. Муниципальная реформа в Украине та державах-членах Європейського Союзу в умовах європейської міждержавної інтеграції: порівняльно-правове дослідження: монографія. Одеса: Фенікс, 2020, 224 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне конституційне право» для студентів ОПП «Міжнародне право»

						<p>спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 90 с.</p> <p>4.2. Яровий А.О., Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне кримінальне право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 80 с.</p> <p>4.3. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне виборче право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 70 с.</p> <p>4.4. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Адміністративні послуги» для студентів ОПП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 54 с.</p> <p>4.5. Філіпенко Т.В., Кузьменко С.Г., Барегамян С.Х., Камардіна Ю.В. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Дотримання прав людини та протидія дискримінації». ЗК/2020/002. 2020.</p>	
63690	Камардіна Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Маріупольський державний</p>	11	Судові системи і порівняльне судове право	<p>наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Захист прав органів</p>

гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
магістра,  
Маріупольський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 056951,  
виданий  
02.07.2020

місцевого  
самоврядування в  
Україні: теоретико-  
правові засади. Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Право. Збірник  
наукових праць. 2020.  
Випуск 19. С. 60–67.  
(видання включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних «Index  
Copernicus  
International»  
(Польща))  
2. Черних Є.М.,  
Камардіна Ю.В.  
Теоретичні аспекти до  
визначення поняття  
«адміністративна  
реформа». Актуальні  
проблеми держави і  
права. 2020. Випуск  
88. С. 144–152.  
3. Камардіна Ю.В.  
Історико-правовий  
аналіз становлення,  
розвитку та  
трансформації  
системи місцевого  
самоврядування в  
незалежній Україні.  
Право і суспільство.  
2019. №5. С. 31–39.  
4. Камардіна Ю.В.  
Проблеми  
законодавчого  
визначення  
юридичної категорії  
«питання місцевого  
значення» в контексті  
муніципальної  
реформи в Україні.  
Прикарпатський  
юридичний вісник.  
2019. Випуск 2(27). С.  
20-25.  
5. Камардіна Ю.В.,  
Ковальов С.В. Сучасні  
тенденції розвитку  
адміністративних  
послуг. Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Право. 2018. Випуск  
15. С. 73-82. (видання  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних «Index  
Copernicus  
International»  
(Польща))  
6. Камардіна Ю.В.,  
Русаневич А.Т.  
Сутність поняття  
«агресивна війна» і  
«воєнний конфлікт»:  
співвідношення та  
міжнародно-правовий  
аспект. Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Право. 2018. Випуск  
15. С. 82-90. (видання  
включено до  
міжнародної



наукометричної бази даних «Index Copernicus International» (Польща))

7. Камардіна Ю.В. Реалізація принципів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи в Україні. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. № 3. С. 45-50.

8. Надежденко А.О., Камардіна Ю.В. Розвиток інституту старост у системі публічного адміністрування (муніципально-правовий аспект). Держава та регіони. 2021. №2(72). С. 71-76.

9. Камардіна Ю.В., Ковейно Ю.В. Правові основи участі органів місцевого самоврядування у забезпеченні екологічної безпеки. Екологічне право. 2021. Вип.1-4. С.39-44.

10. Камардіна Ю.В. Муніципальна реформа в Україні та державах-членах Європейського Союзу в умовах європейської міждержавної інтеграції: порівняльно-правове дослідження: монографія. Одеса: Фенікс, 2020, 224 с.

11. Камардіна Ю.В. Особливості регулювання процесу надання адміністративних послуг. Актуальні питання вдосконалення національного законодавства: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2021 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2021. С. 52–56.

12. Камардіна Ю.В. Основні проблеми та напрямки вдосконалення організаційно-правового механізму надання адміністративних послуг. Правові засади організації та здійснення публічної влади: зб. тез IV Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. світлій пам'яті д-ра юридичних наук, професора, академіка-засновника НАПрНУ, першого Голови Конституційного Суду

України Леоніда Петровича Юзькова, м. Хмельницький, 2–6 бер. 2021 р. Хмельницький, 2021. С. 226–230.

13. Камардіна Ю.В. Роль та значення органів місцевого самоврядування у формуванні безпекового середовища громад. Проектування безпекового середовища громад матеріали: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до дня Національної поліції України) 2 липня 2021 року С. 172-175.

14. Камардіна Ю.В. Взаємодія органів державної влади України та органів місцевого самоврядування в умовах муніципальної реформи. Publishing House “Baltija Publishing”. 2021/6/1. С.47-50.

15. Камардіна Ю.В. Статут територіальної громади: правова природа, функції і значення як джерела муніципального права. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 51-53.

16. Камардіна Ю.В. Зарубіжний досвід е-голосування: переваги та недоліки. Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (23 червня 2022 року: Зб. тез наук. праць / за заг. редакцією М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2022. С. 300-303.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

4.1. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне конституційне право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 90 с.

4.2. Яровий А.О., Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне кримінальне право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 80 с.

4.3. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Порівняльне виборче право» для студентів ОПП «Міжнародне право» спеціальності 293 «Міжнародне право», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 70 с.

4.4. Камардіна Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Адміністративні послуги» для студентів ОПП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», ОС «Бакалавр» Маріуполь: МДУ, 2021. 54 с.

4.5. Філіпенко Т.В., Кузьменко С.Г., Барегамян С.Х., Камардіна Ю.В. Загальна короткострокова

						програма підвищення кваліфікації «Дотримання прав людини та протидія дискримінації». ЗК/2020/002. 2020.	
432759	Лісова Дар`я Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038122, виданий 29.09.2016	18	Юридична деонтологія	наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лісова Д. До питання професійної відповідальності торговця цінними паперами. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХХV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С.73-77 2. Лісова Д.О. Щодо зловживання цивільними процесуальними правами учасниками судового процесу та їхніми представникам. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 369-371. 3. Лісова Д.О. Розвиток кадрової політики в органах місцевого самоврядування в умовах створення об'єднаних громад в Україні та шляхи її реалізації. Міжнародна науково-практична конференція «Децентралізація публічного адміністрування в умовах інтеграції України до Європейської спільноти: проблеми та перспективи»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників ВНЗ і наукових організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів, представників громадських

						<p>організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ, 6-7 жовтня 2018 р. Севєродонецьк: вид-во СНУ ім.В.Даля, 2018. С. 51-54.</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. адвокатська діяльність (з 2012 року – по теперішній час), 2. правозахисна діяльність у Регіональному центрі надання безоплатної вторинної правової допомоги та у Краматорському міському центрі надання безоплатної вторинної правової допомоги (з травня 2016 року – по теперішній час), 3. робота в органах адвокатського самоврядування – у дисциплінарній палаті КДКА Донецької області) (з листопада 2020 року – по теперішній час).</p> <p>Керівництво юридичною клінікою Маріупольського державного університету «ЮрАзов`є» (з вересня 2022 року - по теперішній час)</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Національної асоціації адвокатів України (з 2012 року – по теперішній час) член дисциплінарної палати кваліфікаційно-дисциплінарної комісії адвокатури Донецької області (з листопада 2020 року – по теперішній час)</p>	
409013	Політова Анна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 1998, спеціальність:	26	Порівняльне кримінальне право	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

Правознавство,  
Диплом  
магістра,  
Національна  
академія  
внутрішніх  
справ України,  
рік закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
, Диплом  
кандидата наук  
ДК 047439,  
виданий  
02.07.2008,  
Атестат  
доцента АД  
002971,  
виданий  
15.10.2019

of Science Core  
Collection  
1.1. Perevozova I. V.,  
Bodnarchuk O. H.,  
Bodnarchuk O. I.,  
Politova A.S.  
Нормативно-правові  
аспекти банківського  
регулювання та  
забезпечення  
надійності банківської  
системи України.  
Фінансово-кредитна  
діяльність: проблеми  
теорії та практики.  
2019. Том 1. № 28. С.  
26-35., mar. 2019. ISSN  
2310-8770. Available  
at: . Date accessed: 16  
Apr. 2019.  
doi:http://dx.doi.org/1  
0.18371/fcaptr.vii28.16  
2989. – Індексуються у  
БД Web of Science –  
співавтор  
1.2. Klochko A. M.,  
Politova A. S.,  
Khankevych A. M.,  
Havrik R. O.. Financial  
literacy as the basis of  
the culture of Ukraine's  
population. Financial  
and credit activity:  
problems of theory and  
practice, [S.l.], v. 1, n.  
32, p. 463-469, mar.  
2020. ISSN 2310-8770.  
Available at: . Date  
accessed: 28 May.  
2020.  
doi:http://dx.doi.org/1  
0.18371/fcaptr.vii32.20  
0647. – Індексуються у  
БД Web of Science –  
співавтор  
1.3. Politova A.S.,  
Akimov M.O.,  
Knyazkova L.M..  
MENTAL  
DERANGEMENT AS A  
MANDATORY  
ELEMENT OF  
LIMITED SANITY.  
Wiad Lek. 2020;73(12  
cz 2):2951-2956. PMID:  
33611309. –  
Індексуються у Scopus  
– співавтор  
1.4. Akimov M.,  
Politova A., Pekarskyi  
S., Kovalenko V.,  
Telefanko B. [MENTAL  
DERANGEMENT AS A  
MANDATORY  
MEDICAL CRITERION  
OF LIMITED SANYT].  
Georgian Med News.  
2021 Apr;(313):113-117.  
Russian. PMID:  
34103441. –  
Індексуються у Scopus  
– співавтор  
1.5. Політова А.С.,  
Акімов М.О. Каліцтво  
статевих органів як  
один із наслідків  
умисного тяжкого  
тілесного  
ушкодження.  
Правовий часопис  
Донбасу. 2020. №1

(70). С. 151-160. DOI: <https://doi.org/10.32366/2523-4269-2020-70-1-151-160>.

1.6. Політова А.С., Акімов М.О., Князькова Л.М. Сучасні проблеми психічного розладу як обов'язкової ознаки обмеженої осудності. Соціально-правові студії. 2021. Вип. 1 (11). С. 124-130

1.7. Politova, A.S., & Akimov, M.O. (2021). On some issues concerning section 4.5. "Crimes Against Human Will and Dignity" of the Draft Criminal Code of Ukraine. Legal Horizons, 14(3-4), 9-17.

1.8. Політова А.С. Порівняльний аналіз кримінальної відповідальності за перешкодження з'явленню свідка, потерпілого, експерта, спеціаліста, примушування їх до відмови від давання показань чи висновку за законодавством України та деяких зарубіжних країн. Право.UA. 2022. №1. С. 202-209.

1.9. Політова А.С. Стан наукової розробленості проблем кримінальної відповідальності за статтею 386 Кримінального кодексу України. Право.UA. 2022. №2. С. 160-166.

1.10. Політова А.С. Законодавчі тенденції щодо внесення змін та доповнень до Розділу XVIII. Кримінальні правопорушення проти правосуддя Кримінального кодексу України. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка. Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Техніка»). 2022. №9. С. 77-88

1.11. Політова А.С. Протидія корупції в Україні як вимога європейської інтеграції. Нове українське право. 2022. Спецвипуск. Т.2. С. 110-117. DOI: <https://doi.org/10.51989/NUL.2022.6.2.17>

1.12. Політова А.С. (2022). Практика притягнення до кримінальної відповідальності за

статтю 126-1 КК та шляхи підвищення її ефективності. Вісник асоціації кримінального права. № 18. Том 2. С. 134-151. DOI: <https://doi.org/10.21564/2311-9640.2022.18.267581>. URL: <http://vakp.nlu.edu.ua/article/view/267581>

1.13. Політова А.С. Протидія гендерно зумовленому насильству як європейська цінність. Південноукраїнський правничий часопис. 2022. №4. Т.3 С. 35-41. DOI <https://doi.org/10.32850/sulj.2022.4.3.7>

1.14. Політова А.С. Міграція та торгівля людьми в умовах збройного конфлікту: взаємозв'язок і наслідки. Migration & Law. 2022. Vol. 2 (ISSUES 3-4). С. 46-62. DOI: <http://doi.org/10.32752/2786-5185-2022-2-3-4-46-62>

1.15. Політова, А. (2023). Звільнення від відбування покарання особи, щодо якої прийнято рішення про передачу для обміну як військовополоненого. Вісник Пенітенціарної асоціації України, (2), 38-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.34015/2523-4552.2022.2.05>

1.16. Політова А.С. Форми гендерно зумовленого насильства в умовах збройного конфлікту (воєнного стану). Аналітично-порівняльне правознавство. 2023. №2. С. 307-311. DOI: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2023.02.53>

1.17. Політова А.С. Стан наукової розробки проблем кримінальної відповідальності за статтю 146-1 Кримінального кодексу України. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2023. №10 (24). С. 322-334. DOI:



[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-322-334](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-322-334)  
1.18. Політова А.С.  
Практика притягнення до кримінальної відповідальності за насильницьке зникнення. Актуальні питання у сучасній науці. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2023. №8 (14). С. 596-606. DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8\(14\)-596-606](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-596-606)  
1.19. Політова А.С.  
Насильницьке зникнення: чи є потреба в удосконаленні? Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). 2023. №8 (34). С. 515-528. DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-515-528](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-515-528)  
1.20. Політова А.С., Грушко М.В.  
Юрисдикція Міжнародного кримінального суду як спеціального суб'єкта протидії гендерно зумовленому насильству в умовах збройного конфлікту. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). 2023. №8 (34). С. 529-540. DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-529-540](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-529-540)  
1.21. Політова А.С.  
Стан наукової розробки проблем кримінальної відповідальності за гендерно зумовлене насильство в умовах збройного конфлікту (воєнного стану) в Україні у 2012-2014 роках. Аналітично-порівняльне правознавство. 2023. №4. С.367-386. DOI:  
<https://doi.org/10.2414>

4/2788-  
6018.2023.04.61

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

3.1. Politova A., Akimov M. Definition of corrupt crimes and practice of application of some articles of criminal code of Ukraine in corruption counteraction. The institutionalisation of public relations in the fight against corruption: the experience of countries of Eastern and Western legal traditions (universal theoretical framework for relevant anti-corruption law of Ukraine): Collective monograph. Volume 2. Tallinn: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2019. P.168-187

3.2. Politova A., Akimov M. Genitals mutilation as a consequence of intentional grievous bodily injury. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 531- 541

3.3. Politova A., Akimov M. Criminal liability for collaborationism: is there a need to establish it in Ukraine? Modern achievements of EU countries and Ukraine in the area of law: Collective monograph. Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. P.2. P. 406-422.

3.4. Політова А.С. Насильство щодо дітей в умовах збройного конфлікту: теоретико-правові проблеми кримінальної відповідальності. Juvenile policy as a component of supporting Ukraine's

						<p>national security and defense (dedicated to the 53rd anniversary of the UN General Assembly adoption of the Declaration of the Rights of the Child and the 56th anniversary of the establishment of Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs) : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. С. 376-398. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-276-0-17">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-276-0-17</a></p> <p>3.5. Політова А.С. Кримінальна відповідальність за гендерно зумовлене насильство в умовах збройного конфлікту (воєнного стану). Human rights and public governance in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Р. 707-728. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-320-0-36">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-320-0-36</a></p>	
464376	Грушко Мальвіна Валеріївна	доцент, к.н., Сумісництво	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034823, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 004272, виданий 26.12.2019</p>	16	Міжнародне гуманітарне право	<p>1. Грушко М. В. Воєнні злочини та злочини проти людяності як міжнародні злочини порушення норм jus cogens: питання кваліфікації. Академічні візії. 2023. № 19. URL: <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/743/699">https://academy-vision.org/index.php/article/view/743/699</a></p> <p>2. Грушко М. В. Співпраця Міжнародного кримінального суду та України у зв'язку з міжнародним збройним конфліктом. Академічні візії. 2023. № 23. URL: <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/679">https://academy-vision.org/index.php/article/view/679</a></p> <p>3. Грушко М. В., Мануїлова К. В., Федорова Т. С. Роль та місце інституту юрисдикції в міжнародному праві. Академічні візії. 2023. Випуск 21. URL: <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/521">https://academy-vision.org/index.php/article/view/521</a></p> <p>4. Політова А. С., Грушко М. В. Юрисдикція Міжнародного кримінального суду як спеціального суб'єкта протидії гендерно зумовленого</p>

насильству в умовах збройного конфлікту. Наукові перспективи. 2023. № 8. С. 529-540. URL: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38))

5. Бехруз Х.Н., Грушко М.В. Правонаступництво держав щодо громадянства фізичних осіб. Правові новели. 2023, №19. С. 283-289; URL: [http://legalnovels.in.ua/journal/19\\_2023/36.pdf](http://legalnovels.in.ua/journal/19_2023/36.pdf)

6. Грабинський М.І., Грушко М.В. Міжнародно – правова відповідальність держави- правонаступниці за порушення зобов'язань держави – порушниці. Правова позиція. 2023, № 1 (38) С. 101-105; URL: <https://legalposition.u-msf.in.ua/archive/2023/1/19.pdf>

7. Андрейченко С.С., Мануїлова К.В., Грушко М.В. Питання правонаступництва держав щодо міжнародно-правової відповідальності у зв'язку з діяльністю повстанських рухів чи інших рухів. Держава та регіони, серія: право. 2022, №4. С. 217-223; URL: [http://law.stateandregions.zp.ua/archive/4\\_2022/33.pdf](http://law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2022/33.pdf)

8. Грушко М. В., Політова А. С. Злочини проти людяності: національний та міжнародно-правовий аспект. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Випуск № 35. 2022. С.453-458. URL: <https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/1019>

9. Харитонов Р. Ф., Грушко М. В. Проблемні питання екологічних біженців на європейському просторі. Ампаро. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 4. С. 54-58; URL: <http://law.journalsofznu.zp.ua/archive/visnik-4-2022/8.pdf>

10. Грушко М. В. Атрибуція кібератак як передумова

забезпечення відповідальної поведінки в кіберпросторі. Правова держава. 2021. № 43. С. 195-201; <http://pd.onu.edu.ua/article/view/2410023/52.pdf> ;

11. Марценко Н., Грушко М. Гуманітарний доступ під час збройних конфліктів. Університетські наукові записки. 2021. №6 (84). С. 102-110; [https://unz.univer.km.ua/article/view/84\\_102-110/pdf](https://unz.univer.km.ua/article/view/84_102-110/pdf)

12. Грушко М. В. Концепція перехідного правосуддя в умовах збройного конфлікту в Україні. Підприємництво, господарство і право. 2021 № 3 С. 312-316 <http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2021/3/52.pdf>

13. Грушко М. В. Окремі аспекти захисту цивільного населення в період окупації: Автономна республіка Крим та м. Севастополь. Право і суспільство. 2020. № 5. С. 230-238 [http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2020/5\\_2020/37.pdf](http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2020/5_2020/37.pdf)

14. Galyna, T., Hrushko, M., Grygor`yeva, V. V., Manuilova, K., & Kramar, R. (2023). The role of international law in ensuring international security. *Lex Humana* (ISSN 2175-0947). № 15(4). P. 590-608. URL: <https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833>. (Web of Science Core Collections).

15. Hrushko M. Transformation challenges for the international humanitarian law system: migration crisis as the latest tool for hybrid warfare. (A vision from Ukraine). // Kovalchuk V., Zharovska I., Mykivych M., Hrushko M., Hrabynskyi M. *Revista UNISCI / UNISCI Journal*. 2022. No. 59. P. 129-144; <http://www.unisci.es/transformation-challenges-for-the-international-humanitarian-law-system-migration->

						<p>crisis-as-the-latest-tool-for-hybrid-warfare-a-vision-from-ukraine (Scopus, Web of Science Core Collection);</p> <p>16. Hrushko M. Peculiarities of Realization of the International Mechanism for the Protection of the Rights of Victims of Armed Conflict in the East of Ukraine //A. G. Kolb, M. Hrushko, H. Teteriatnyk, O. Chepik-Trehubenko, O. Kotliar. Cuestiones Politicas. Vol. 39. 2021. No 71. P. 334-349 (Web of Science Core Collection); <a href="https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37423/40879">https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37423/40879</a></p> <p>17. Hrushko M. Formation of the innovative project financing model in modern conditions . // V. Kachuriner, M. Hrushko. – Baltic Journal of Economic Studies, Vol. 5. 2019. No 2 (March). P. 65-72 (Scopus); <a href="http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/636">http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/636</a></p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Грушко М. В. Перехідне правосуддя: міжнародний досвід та застосування в Україні. Проблеми публічного та приватного права: колективна монографія. / за заг.ред. Н. В. Мішиної. - Львів-Торунь: Ліга Прес. 2021. 500 с. (С. 273-308);</p>	
464376	Грушко Мальвіна Валеріївна	доцент, к.н., Сумісництво	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2006,</p>	16	Міжнародне приватне право	<p>Грушко М. В., Мануїлова К. В., Федорова Т. С. Роль та місце інституту юрисдикції в міжнародному праві. Академічні візії. 2023. Випуск 21. URL: <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/521">https://academy-vision.org/index.php/article/view/521</a></p> <p>Бехруз Х.Н., Грушко М.В. Правонаступництво держав щодо громадянства фізичних осіб . Правові новели. 2023,</p>

спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034823,  
виданий  
25.02.2016,  
Атестат  
доцента АД  
004272,  
виданий  
26.12.2019

№19. С. 283-289; URL:  
[http://legalnovels.in.ua/journal/19\\_2023/36.pdf](http://legalnovels.in.ua/journal/19_2023/36.pdf)  
Харитонов Р. Ф.,  
Грушко М. В.  
Проблемні питання  
екологічних біженців  
на європейському  
просторі. Ампаро.  
Запоріжжя:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
№ 4. С. 54-58; URL:  
<http://law.journalsofzn.u.zp.ua/archive/visnik-4-2022/8.pdf>  
Марценко Н., Грушко  
М. Гуманітарний  
доступ під час  
збройних конфліктів.  
Університетські  
наукові записки. 2021.  
№6 (84). С. 102-110;  
[https://unz.univer.km.ua/article/view/84\\_102-110/pdf](https://unz.univer.km.ua/article/view/84_102-110/pdf)  
Грушко М. В.  
Концепція  
перехідного  
правосуддя в умовах  
збройного конфлікту в  
Україні.  
Підприємництво,  
господарство і право.  
2021 № 3 С. 312-316  
<http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2021/3/52.pdf>  
Грушко М. В. Окремі  
аспекти захисту  
цивільного населення  
в період окупації:  
Автономна республіка  
Крим та м.  
Севастополь. Право і  
суспільство. 2020. №  
5. С. 230-238  
[http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2020/5\\_2020/37.pdf](http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2020/5_2020/37.pdf)  
Galyna, T., Hrushko,  
M., Grygor`yeva, V. V.,  
Manuilova, K., &  
Kramar, R. (2023). The  
role of international law  
in ensuring  
international security.  
Lex Humana (ISSN  
2175-0947). № 15(4). P.  
590-608. URL:  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833>.  
(Web of Science Core  
Collections).  
Hrushko M.  
Transformation  
challenges for the  
international  
humanitarian law  
system: migration crisis  
as the latest tool for  
hybrid warfare. (A  
vision from Ukraine).  
// Kovalchuk V.,  
Zharovska I.,  
Mykivych M., Hrushko  
M., Hrabynskyi M.  
Revista UNISCI /  
UNISCI Journal. 2022.

						<p>No. 59. P. 129-144;  <a href="http://www.unisci.es/tranformation-challenges-for-the-international-humanitarian-law-system-migration-crisis-as-the-latest-tool-for-hybrid-warfare-a-vision-from-ukraine">http://www.unisci.es/tranformation-challenges-for-the-international-humanitarian-law-system-migration-crisis-as-the-latest-tool-for-hybrid-warfare-a-vision-from-ukraine</a>  (Scopus, Web of Science Core Collection);  Hrushko M. Peculiarities of Realization of the International Mechanism for the Protection of the Rights of Victims of Armed Conflict in the East of Ukraine //A. G. Kolb, M. Hrushko, H. Teteriatnyk, O. Chepik-Trehubenko, O. Kotliar. Cuestiones Políticas. Vol. 39. 2021. No 71. P. 334-349 (Web of Science Core Collection);  <a href="https://produccioncientificasaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37423/40879">https://produccioncientificasaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37423/40879</a>  Hrushko M. Formation of the innovative project financing model in modern conditions . // V. Kachuriner, M. Hrushko. – Baltic Journal of Economic Studies, Vol. 5. 2019. No 2 (March). P. 65-72 (Scopus);  <a href="http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/636">http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/636</a>  наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  Грушко М. В. Перехідне правосуддя: міжнародний досвід та застосування в Україні. Проблеми публічного та приватного права: колективна монографія. / за заг.ред. Н. В. Мішиної. - Львів-Торунь: Ліга Прес. 2021. 500 с. (С. 273-308);</p>	
464376	Грушко Мальвіна Валеріївна	доцент, к.н., Сумісництво	Економіко-правовий факультет	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна	16	Міжнародні стандарти захисту прав людини	<p>1. Грушко М. В. Воєнні злочини та злочини проти людяності як міжнародні злочини порушення норм jus cogens: питання кваліфікації. Академічні візії. 2023. № 19. URL: <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/743/699">https://academy-vision.org/index.php/article/view/743/699</a>  2. Грушко М. В. Співпраця</p>



юридична академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034823, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 004272, виданий 26.12.2019

Міжнародного кримінального суду та України у зв'язку з міжнародним збройним конфліктом. Академічні візії. 2023. № 23. URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/679>

3. Грушко М. В., Мануїлова К. В., Федорова Т. С. Роль та місце інституту юрисдикції в міжнародному праві. Академічні візії. 2023. Випуск 21. URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/521>

4. Полігова А. С., Грушко М. В. Юрисдикція Міжнародного кримінального суду як спеціального суб'єкта протидії гендерно зумовленого насильству в умовах збройного конфлікту. Наукові перспективи. 2023. № 8. С. 529-540. URL: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38))

5. Бехруз Х.Н., Грушко М.В. правонаступництво держав щодо громадянства фізичних осіб . Правові новели. 2023, №19. С. 283-289; URL: [http://legalnovels.in.ua/journal/19\\_2023/36.pdf](http://legalnovels.in.ua/journal/19_2023/36.pdf)

6. Грабинський М.І., Грушко М.В. Міжнародно – правова відповідальність держави- правонаступниці за порушення зобов'язань держави – порушниці. Правова позиція. 2023, № 1 (38) С. 101-105; URL: <https://legalposition.u-msf.in.ua/archive/2023/1/19.pdf>

7. Андрейченко С.С., Мануїлова К.В., Грушко М.В. Питання правонаступництва держав щодо міжнародно-правової відповідальності у зв'язку з діяльністю повстанських рухів чи інших рухів. Держава та регіони, серія: право. 2022, №4. С. 217-223; URL: [http://law.stateandregions.zp.ua/archive/4\\_2022/33.pdf](http://law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2022/33.pdf)

8. Грушко М. В.,

Політова А. С.  
Злочини проти  
людяності:  
національний та  
міжнародно-правовий  
аспект. Наукові  
записки Львівського  
університету бізнесу  
та права. Випуск №  
35. 2022. С.453-458.  
URL:  
<https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/1019>

9. Харитонов Р. Ф.,  
Грушко М. В.  
Проблемні питання  
екологічних біженців  
на європейському  
просторі. Ампаро.  
Запоріжжя:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
№ 4. С. 54-58; URL:  
<http://law.journalsofznu.zp.ua/archive/visnik-4-2022/8.pdf>

10. Грушко М. В.  
Атрибуція кібератак  
як передумова  
забезпечення  
відповідальної  
поведінки в  
кіберпросторі.  
Правова держава.  
2021. № 43. С. 195-201;  
<http://pd.onu.edu.ua/article/view/2410023/52.pdf> ;

11. Марценко Н.,  
Грушко М.  
Гуманітарний доступ  
під час збройних  
конфліктів.  
Університетські  
наукові записки. 2021.  
№6 (84). С. 102-110;  
[https://unz.univer.km.ua/article/view/84\\_102-110/pdf](https://unz.univer.km.ua/article/view/84_102-110/pdf)

12. Грушко М. В.  
Концепція  
перехідного  
правосуддя в умовах  
збройного конфлікту в  
Україні.  
Підприємництво,  
господарство і право.  
2021 № 3 С. 312-316  
<http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2021/3/52.pdf>

13. Грушко М. В.  
Окремі аспекти  
захисту цивільного  
населення в період  
окупації: Автономна  
республіка Крим та м.  
Севастополь. Право і  
суспільство. 2020. №  
5. С. 230-238  
[http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2020/5\\_2020/37.pdf](http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2020/5_2020/37.pdf)

14. Galyna, T., Hrushko,  
M., Grygor`yeva, V. V.,  
Manuilova, K., &  
Kramar, R. (2023). The  
role of international law  
in ensuring  
international security.

Lex Humana (ISSN 2175-0947). № 15(4). P. 590-608. URL: <https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833>. (Web of Science Core Collections).

15. Hrushko M. Transformation challenges for the international humanitarian law system: migration crisis as the latest tool for hybrid warfare. (A vision from Ukraine). // Kovalchuk V., Zharovska I., Mykivych M., Hrushko M., Hrabynskiy M. Revista UNISCI / UNISCI Journal. 2022. No. 59. P. 129-144; <http://www.unisci.es/transformation-challenges-for-the-international-humanitarian-law-system-migration-crisis-as-the-latest-tool-for-hybrid-warfare-a-vision-from-ukraine> (Scopus, Web of Science Core Collection);

16. Hrushko M. Peculiarities of Realization of the International Mechanism for the Protection of the Rights of Victims of Armed Conflict in the East of Ukraine //A. G. Kolb, M. Hrushko, H. Teteriatnyk, O. Chepik-Trehubenko, O. Kotliar. Cuestiones Políticas. Vol. 39. 2021. No 71. P. 334-349 (Web of Science Core Collection); <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37423/40879>

17. Hrushko M. Formation of the innovative project financing model in modern conditions . // V. Kachuriner, M. Hrushko. – Baltic Journal of Economic Studies, Vol. 5. 2019. No 2 (March). P. 65-72 (Scopus); <http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/636>

наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Грушко М. В.  
Перехідне правосуддя: міжнародний досвід та застосування в

						Україні. Проблеми публічного та приватного права: колективна монографія. / за заг.ред. Н. В. Мішиної. - Львів-Торунь: Ліга Прес. 2021. 500 с. (С. 273-308);	
464376	Грушко Мальвіна Валеріївна	доцент, к.н., Сумісництво	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034823, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 004272, виданий 26.12.2019</p>	16	Порівняльне цивільне право	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>3. Грушко М. В., Мануїлова К. В., Федорова Т. С. Роль та місце інституту юрисдикції в міжнародному праві. Академічні візії. 2023. Випуск 21. URL: <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/521">https://academy-vision.org/index.php/article/view/521</a></p> <p>5. Бехруз Х.Н., Грушко М.В. Правонаступництво держав щодо громадянства фізичних осіб. Правові новели. 2023, №19. С. 283-289; URL: <a href="http://legalnovels.in.ua/journal/19_2023/36.pdf">http://legalnovels.in.ua/journal/19_2023/36.pdf</a></p> <p>9. Харитонов Р. Ф., Грушко М. В. Проблемні питання екологічних біженців на європейському просторі. Ампаро. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 4. С. 54-58; URL: <a href="http://law.journalsofzn.u.zp.ua/archive/visnik-4-2022/8.pdf">http://law.journalsofzn.u.zp.ua/archive/visnik-4-2022/8.pdf</a></p> <p>11. Марценко Н., Грушко М. Гуманітарний доступ під час збройних конфліктів. Університетські наукові записки. 2021. №6 (84). С. 102-110; <a href="https://unz.univer.km.ua/article/view/84_102-110/pdf">https://unz.univer.km.ua/article/view/84_102-110/pdf</a></p> <p>12. Грушко М. В. Концепція перехідного правосуддя в умовах збройного конфлікту в Україні. Підприємництво, господарство і право. 2021 № 3 С. 312-316 <a href="http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2021/3/52.pdf">http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2021/3/52.pdf</a></p> <p>13. Грушко М. В.</p>

Окремі аспекти захисту цивільного населення в період окупації: Автономна республіка Крим та м. Севастополь. Право і суспільство. 2020. № 5. С. 230-238  
[http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2020/5\\_2020/37.pdf](http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2020/5_2020/37.pdf)

14. Galyna, T., Hrushko, M., Grygor`yeva, V. V., Manuilova, K., & Kramar, R. (2023). The role of international law in ensuring international security. *Lex Humana* (ISSN 2175-0947). № 15(4). P. 590-608. URL: <https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2833>. (Web of Science Core Collections).

15. Hrushko M. Transformation challenges for the international humanitarian law system: migration crisis as the latest tool for hybrid warfare. (A vision from Ukraine). // Kovalchuk V., Zharovska I., Mykivych M., Hrushko M., Hrabynskyi M. *Revista UNISCI / UNISCI Journal*. 2022. No. 59. P. 129-144; <http://www.unisci.es/transformation-challenges-for-the-international-humanitarian-law-system-migration-crisis-as-the-latest-tool-for-hybrid-warfare-a-vision-from-ukraine> (Scopus, Web of Science Core Collection);

16. Hrushko M. Peculiarities of Realization of the International Mechanism for the Protection of the Rights of Victims of Armed Conflict in the East of Ukraine //A. G. Kolb, M. Hrushko, H. Teteriatnyk, O. Chepik-Trehubenko, O. Kotliar. *Cuestiones Políticas*. Vol. 39. 2021. No 71. P. 334-349 (Web of Science Core Collection); <https://produccioncientificanaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37423/40879>

17. Hrushko M. Formation of the innovative project financing model in modern conditions . // V. Kachuriner, M.

							Hrushko. – Baltic Journal of Economic Studies, Vol. 5. 2019. No 2 (March). P. 65-72 (Scopus); <a href="http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/636">http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/636</a>
432759	Лісова Дар`я Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038122, виданий 29.09.2016	18	Юридична клінічна діяльність	наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лісова Д. До питання професійної відповідальності торговця цінними паперами. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С.73-77 2. Лісова Д.О. Щодо зловживання цивільними процесуальними правами учасниками судового процесу та їхніми представникам. Правова доктрина: міжнародний досвід та практична реалізація в Україні: матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 22 травня 2019 р. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 369-371. 3. Лісова Д.О. Розвиток кадрової політики в органах місцевого самоврядування в умовах створення об'єднаних громад в Україні та шляхи її реалізації. Міжнародна науково-практична конференція «Децентралізація публічного адміністрування в умовах інтеграції України до Європейської спільноти: проблеми та перспективи»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників ВНЗ і наукових організацій, магістрантів,

						<p>аспірантів, докторантів, представників громадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ, 6-7 жовтня 2018 р. Севєродонецьк: вид-во СНУ ім.В.Даля, 2018. С. 51-54.</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. адвокатська діяльність (з 2012 року – по теперішній час), 2. правозахисна діяльність у Регіональному центрі надання безоплатної вторинної правової допомоги та у Краматорському міському центрі надання безоплатної вторинної правової допомоги (з травня 2016 року – по теперішній час), 3. робота в органах адвокатського самоврядування – у дисциплінарній палаті КДКА Донецької області (з листопада 2020 року – по теперішній час).</p> <p>Керівництво юридичною клінікою Маріупольського державного університету «ЮрАзов`є» (з вересня 2022 року - по теперішній час)</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Національної асоціації адвокатів України (з 2012 року – по теперішній час) член дисциплінарної палати кваліфікаційно-дисциплінарної комісії адвокатури Донецької області (з листопада 2020 року – по теперішній час)</p>	
292198	Волік Вячеслав Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Донецький інститут внутрішніх справ при Донецькому	6	Порівняльне адміністративне право та процес	1.1. Волік В.В., Косиця О.О. Добросовісність судді як критерій оцінювання роботи судів України. Вісник Маріупольського державного

національному  
університеті,  
рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
Правознавство,  
Диплом  
доктора наук  
ДК 057836,  
виданий  
14.04.2010,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006978,  
виданий  
11.10.2017,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
037825,  
виданий  
14.02.2014

університету. Серія:  
Право. 2023. Випуск  
25. С. 6-15. (видання  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних «Index  
Copernicus  
International»  
(Польща))  
1.2. Волік, В.,  
Базаренко, М., Іванов,  
А. (2022). Економіко-  
правові питання  
ринку страхування під  
час воєнного стану:  
сучасний стан та  
вплив на діяльність.  
Law. State. Technology,  
1, 77–82, doi:  
10.32782/LST/2022-1-  
11  
1.3. Viacheslav Volik,  
Olha Bespalova. The  
Role of International  
Organizations in  
Maintaining  
Environmental  
Security. Teise. 2021  
Vol.121, pp.148-157  
(видання включено до  
міжнародних  
наукометричних баз  
BASE, CNKI, CORE,  
Dimensions, DOAJ,  
EBSCO, Google Scholar  
(h5-index 4; h5-median  
5), HEAL link (Hellenic  
Academic Libraries  
Link), JournalTOCs,  
Lituanistika, Microsoft  
Academic, QOAM,  
ROAD, ScienceGate,  
ScienceOpen, Scilit  
Web of Science)  
1.4. K. Pajak, V. Volik, I.  
Slovska, Y. Lushchuk,  
H. Tsyhanok. Areas of  
small business  
development in Ukraine  
in the conditions of  
european integration.  
Entrepreneurship and  
sustainability issues.  
2021 Volume 8 Number  
4 (June) (видання  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
Web of Science)  
1.5. Волік В.В. Деякі  
питання  
удосконалення  
цифрової  
інфраструктури.  
Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету. Серія:  
Право. 2021. Випуск  
22. С. 6-15. (видання  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних «Index  
Copernicus  
International»  
(Польща))  
1.6. Volik V.V.,  
Yanishevskaya K.,  
Pylypenko S., Zolota L.,



Nikitina-Dudikova H. The protection of intellectual property rights in the field of biomedicine in Ukraine. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020. Vol. 23, Issue 4. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.7. Reznik, O.M., Volik, V.V., Bezpalova, O.I. Approaches to education reform for children with special needs worldwide. Asia Life Sciences. Issue 2, December 2019, Pages 447-460. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.8. Volik V.V., Vakulyk O.O., Andriichenko N.S., Reznik O.M., Yanishevskaya K.D. International aspect of a legal regulation in the field of financial crime counteraction by the example of special services of Ukraine and the CIS Countries. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol. 22, Issue 1. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.9. Volik V.V., Lozhmets Y., Davydova O., Sprynchuk S., Shvets D. Electronic governance in Ukraine and Estonia current situation and prospective. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol. 22, Special Issue 2. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

1.10. Volik V.V., Diachenko S., Sokorynskyi I., Yemelyanov V., Ryabovol L. Patent Trolling as Problem of Intellectual Property Rights. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol. 22, Special Issue 2. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

наявність виданого підручника чи навчального

						<p>посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волік В.В. Адміністративне процесуальне право та сучасне адміністративне е-судочинство: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 081 «Право» МДУ / Уклад. В.В. Волік. Київ: МДУ, 2023. 119 с.</li> <li>2. Volik V.V. The security service of Ukraine as the subject of counter-corruption and financial crimes: a comparative analysis and international experience. The Institutionalisation of Public Relations in the Fight Against Corruption: the Experience of Countries of Eastern and Western Legal Traditions (universal theoretical framework for relevant anti-corruption law of Ukraine): collective monograph / ed.: V. Vernygora, T. Kolomoiets, D. Luchenko, M. Vikhliayev. Tallinn: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. V. 1. P. 110–122.</li> <li>3. Волік В.В. Адміністративний процес: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 081 «Право» МДУ / Уклад. В.В. Волік. Маріуполь: МДУ, 2019. 119 с.</li> <li>4 Волік В.В. Захист прав людини і основоположних свобод за національним та європейським правом: навчально-методичний посібник / О.М. Шелухін, В.В. Волік, М.Л. Шелухін. Маріуполь, 2019. 371 с.</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПН 10. Давати короткий правовий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародне гуманітарне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .</p>
		<p>Міжнародні стандарти захисту прав людини</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle</p>
		<p>Порівняльне цивільне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та</p>

	<p>(кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
Порівняльний цивільний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Римське право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>

	студентів, виконання індивідуальних завдань.	
Теорія держави і права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Філософія права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

			тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань	
		Юридична клінічна діяльність	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
		Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
		Історія держави та права	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення кримінальних правопорушень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку
РН 22. Працювати в команді,	<input type="checkbox"/>	Психологія життєдіяльності	При викладанні дисципліни застосовуються словесні,	Методи контролю та самоконтролю: перевірка

забезпечуючи виконання завдань команди.		особистості	<p>наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; здобувачами освіти виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні.</p>	<p>конспектів, здобувачів освіти тестові завдання, фронтальне опитування, перевірка та презентація ІНДЗ. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.</p>
		Безпека життєдіяльності	<p>Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигази та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: поточне опитування під час аудиторної роботи; поточне тестування; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента (доповіді, реферати, індивідуальні проекти); інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі диференційованого заліку – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ</p>
		Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
РН 21. Використовувати комп'ютерні	<input type="checkbox"/>	Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та</p>

<p>програмами, необхідні у правничій діяльності</p>			<p>дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
		<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні (лабораторні) заняття, індивідуальні заняття та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних (лабораторних) робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 3 змістових модуля</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (лабораторних) занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.</p>
<p>РН 20. Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Юридична клінічна діяльність</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
		<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні (лабораторні) заняття, індивідуальні заняття та групові консультації, самостійну роботу студентів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних (лабораторних) робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 3 змістових модуля</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (лабораторних) занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному</p>



<p>Виробнича (правозастосовна) практика</p>	<p>В процесі проходження виробничої практики (правозастосовна) є закріплення професійних компетентностей, набуття практичних навичок і досвіду професійної діяльності в сфері міжнародно-правових відносин. Поліпшення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти фахівців в сфері міжнародного права за допомогою надання можливості застосувати отримані теоретичні знання на практиці через активну участь в діяльності юридичної особи. Формування у здобувачів вищої освіти стійких професійних компетентностей, зокрема, здатності самостійно і якісно виконувати завдання на займаній посаді, приймати обґрунтовані рішення в сфері міжнародного права. Отримання здобувачами вищої освіти уявлення про практичну діяльність юридичних осіб в сфері міжнародних правових відносин, зокрема, за участю в правовідносинах, ускладнених іноземним елементом; ведення справ у міжнародних судах, справ фізичних та юридичних осіб у міжнародних організаціях, на надання правової допомоги іноземним громадянам, складання відповідних правових документів іноземними мовами, ведення переговорів в сфері міжнародно-правових відносин іноземною мовою.</p>	<p>порталі МДУ.</p> <p>Діагностика результатів проходження виробничої практики (правозастосовної) здобувач повинен ознайомитися з програмою практики, отримати консультацію відносно її мети, завдання, змісту, порядку проходження, захисту, вимог до оформлення звіту та ведення щоденника. За період виробничої практики (правозастосовної) здобувачам необхідно засвоїти навички практичної роботи у сфері міжнародного права, оволодіти формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики. Керівники практики від кафедри забезпечують науково-методичний супровід здобувача під час проходження практики і здійснюють контроль за виконанням плану, перевіряють і оцінюють кінцеві результати на підставі звіту, який подається здобувачем після завершення практики. Заключним етапом виробничої практики (правозастосовної) є захист звітів про проходження практики здобувачі вищої освіти презентують свої виконанні завдання, захищають щоденник проходження практики, заслуховуються висновки керівника, виставляється оцінка.</p>
<p>Виробнича (фахова) практика</p>	<p>В процесі проходження виробничої (фахової) практики є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміннями, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки.</p>	<p>Діагностика результатів проходження виробничої (фахової) практики здійснюється під час захисту звітів про проходження практики у комісії, створеній завідувачем кафедри, до складу якої входять керівники практики від кафедри, викладачі кафедри (не менше 3 осіб). Формою оцінювання практики є диференційований залік. Протягом тижня після складання диференційованого заліку керівник практики від кафедри оформлює й подає завідувачу кафедри та до навчальної лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики,</p>

				тощо. Звіт оформлюється за формою, поданою у Додатку 11 «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету».
		Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
PH 19. Використовувати статистичну інформацію, отриману з періоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності	<input type="checkbox"/>	Юридична клінічна діяльність	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
		Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
PH 18. Знати та розуміти особливості реалізації та застосування норм	<input type="checkbox"/>	Міжнародне транспортне право	Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання

<p>матеріального і процесуального права.</p>		<p>традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів;</li> <li><input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</li> <li><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.</li> </ul> <p>Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування.</p>	<p>здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку</p>
	<p>Міжнародне приватне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні:</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи.</p>

		<p>індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</li> <li>2. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез.</li> <li>2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</li> <li>2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.</li> <li>2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.</li> <li>2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</li> <li>2.6. Комплексного аналізу –</li> </ol> </li> </ol>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		<p>ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
	<p>Порівняльне господарське право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або</p>

	<p>вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ</p>
Порівняльне кримінальне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку та екзамену.</p>
Теорія держави і права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

<p>Порівняльний цивільний процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p>Римське право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p>Філософія права</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>

	<p>гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакегу кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	
Юридична клінічна діяльність	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку</p>
Юридична деонтологія	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні)</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи .</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>



			заняття, самостійна робота студентів	
		Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
		Порівняльне цивільне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
<i>РН 17. Донесити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (фахова) практика	В процесі проходження виробничої (фахової) практики є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміннями, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки.	Діагностика результатів проходження виробничої (фахової) практики здійснюється під час захисту звітів про проходження практики у комісії, створеній завідувачем кафедри, до складу якої входять керівники практики від кафедри, викладачі кафедри (не менше 3 осіб). Формою оцінювання практики є диференційований залік. Протягом тижня після складання диференційованого заліку керівник практики від кафедри оформлює й подає завідувачу кафедри та до навчальної лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників письмовий звіт

		про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики, тощо. Звіт оформлюється за формою, поданою у Додатку 11 «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету».
Академічне письмо	Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Юридична клінічна діяльність	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомоги мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку
Українознавчі студії	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання), робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзаменаційного тестування на платформі Moodle.
Виробнича (правозастосовна) практика	В процесі проходження виробничої практики (правозастосовна) є закріплення професійних компетентностей, набуття практичних навичок і досвіду професійної	Діагностика результатів проходження виробничої практики (правозастосовної) здобувач повинен ознайомитися з програмою практики, отримати консультацію

			<p>діяльності в сфері міжнародно-правових відносин. Поліпшення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти фахівців в сфері міжнародного права за допомогою надання можливості застосувати отримані теоретичні знання на практиці через активну участь в діяльності юридичної особи. Формування у здобувачів вищої освіти стійких професійних компетентностей, зокрема, здатності самостійно і якісно виконувати завдання на займаній посаді, приймати обґрунтовані рішення в сфері міжнародного права. Отримання здобувачами вищої освіти уявлення про практичну діяльність юридичних осіб в сфері міжнародних правових відносин, зокрема, за участю в правовідносинах, ускладнених іноземним елементом; ведення справ у міжнародних судах, справ фізичних та юридичних осіб у міжнародних організаціях, на надання правової допомоги іноземним громадянам, складання відповідних правових документів іноземними мовами, ведення переговорів в сфері міжнародно-правових відносин іноземною мовою.</p>	<p>відносно її мети, завдання, змісту, порядку проходження, захисту, вимог до оформлення звіту та ведення щоденника. За період виробничої практики (правозастосовної) здобувачам необхідно засвоїти навички практичної роботи у сфері міжнародного права, оволодіти формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики. Керівники практики від кафедри забезпечують науково-методичний супровід здобувача під час проходження практики і здійснюють контроль за виконанням плану, перевіряють і оцінюють кінцеві результати на підставі звіту, який подається здобувачем після завершення практики. Заключним етапом виробничої практики (правозастосовної) є захист звітів про проходження практики здобувачі вищої освіти презентують свої виконання завдання, захищають щоденник проходження практики, заслуховуються висновки керівника, виставляється оцінка.</p>
PH 16. Мати базові навички риторики	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	<p>Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet</p>	<p>Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт</p>
		Юридична деонтологія	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку</p>

	консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів	
Академічне письмо	Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Юридична клінічна діяльність	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку
Англійська мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Teams / ZOOM / Google Meet. Завдання надані у курсі на Навчальному порталі МДУ або у Google Classroom	Проведення поточних опитувань з галузевої термінології, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт. Форми підсумкового контролю: 3 і 5 семестри – залік (тестування на Навчальному порталі МДУ або у Google Classroom), 7 семестр – атестаційний екзамен
Українознавчі студії	Навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські заняття, робота з першоджерелами (аналіз документів та їх складання),	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем

			робота з базами даних бібліотек, мережі Інтернет, виконання індивідуальних завдань	вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, презентації). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзаменаційного тестування на платформі Moodle.
PH 15. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо	Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
		Англійська мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Teams / ZOOM / Google Meet. Завдання надані у курсі на Навчальному порталі МДУ або у Google Classroom	Проведення поточних опитувань з галузевої термінології, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт. Форми підсумкового контролю: 3 і 5 семестри – залік (тестування на Навчальному порталі МДУ або у Google Classroom), 7 семестр – атестаційний екзамен
PH 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.	<input type="checkbox"/>	Порівняльне господарське право та процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ
		Порівняльний	В процесі навчання	Поточний контроль

цивільний процес	використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Юридична клінічна діяльність	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку
Виробнича (правозастосовна) практика	В процесі проходження виробничої практики (правозастосовна) є закріплення професійних компетентностей, набуття практичних навичок і досвіду професійної діяльності в сфері міжнародно-правових відносин. Поліпшення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти фахівців в сфері міжнародного права за допомогою надання можливості застосувати отримані теоретичні знання на практиці через активну участь в діяльності юридичної особи. Формування у здобувачів вищої освіти стійких професійних компетентностей, зокрема, здатності самостійно і якісно виконувати завдання на займаній посаді, приймати обґрунтовані рішення в сфері міжнародного права. Отримання здобувачами вищої освіти уявлення про практичну діяльність	Діагностика результатів проходження виробничої практики (правозастосовної) здобувач повинен ознайомитися з програмою практики, отримати консультацію відносно її мети, завдання, змісту, порядку проходження, захисту, вимог до оформлення звіту та ведення щоденника. За період виробничої практики (правозастосовної) здобувачам необхідно засвоїти навички практичної роботи у сфері міжнародного права, оволодіти формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики. Керівники практики від кафедри забезпечують науково-методичний супровід здобувача під час проходження практики і здійснюють контроль за виконанням плану, перевіряють і оцінюють кінцеві результати на підставі звіту, який

	<p>юридичних осіб в сфері міжнародних правових відносин, зокрема, за участю в правовідносинах, ускладнених іноземним елементом; ведення справ у міжнародних судах, справ фізичних та юридичних осіб у міжнародних організаціях, на надання правової допомоги іноземним громадянам, складання відповідних правових документів іноземними мовами, ведення переговорів в сфері міжнародно-правових відносин іноземною мовою.</p>	<p>подається здобувачем після завершення практики. Заключним етапом виробничої практики (правозастосовної) є захист звітів про проходження практики здобувачі вищої освіти презентують свої виконанні завдання, захищають щоденник проходження практики, заслуховуються висновки керівника, виставляється оцінка.</p>
<p>Виробнича (фахова) практика</p>	<p>В процесі проходження виробничої (фахової) практики є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміннями, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки.</p>	<p>Діагностика результатів проходження виробничої (фахової) практики здійснюється під час захисту звітів про проходження практики у комісії, створеній завідувачем кафедри, до складу якої входять керівники практики від кафедри, викладачі кафедри (не менше 3 осіб). Формою оцінювання практики є диференційований залік. Протягом тижня після складання диференційованого заліку керівник практики від кафедри оформлює й подає завідувачу кафедри та до навчальної лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики, тощо. Звіт оформлюється за формою, поданою у Додатку 11 «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету».</p>
<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:  <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомогою мультимедіа засобів;  <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку</p>

			<p>використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</p> <p><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування.</p>	
<p><i>РН 13. Застосовувати інститути міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Міжнародне приватне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно- пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
		<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p>



		<p>відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомогою мультимедіа засобів;</li> <li><input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</li> <li><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.</li> </ul> <p>Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування.</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
	<p>Міжнародні стандарти захисту прав людини</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту</p>

	<p>методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle</p>
<p>Порівняльне господарське право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ</p>
<p>Порівняльне конституційне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально- політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>

	і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	
Порівняльне кримінальне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку та екзамену.
Порівняльний цивільний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Судові системи і порівняльне судове право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену

	методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти	
Міжнародне публічне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання:  2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену

певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних

			<p>ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти</p>	
		Міжнародне гуманітарне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль</p> <p>Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .</p>
<p><i>РН 12. Скласти та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами</i></p>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо	<p>Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		Історія держави та права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення кримінальних</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>

			<p>правопорушень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти</p>	
<p><i>РН 11. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Юридична логіка</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
		<p>Академічне письмо</p>	<p>Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
		<p>Порівняльне господарське право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації,</p>

	<p>правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ</p>
Порівняльне цивільне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
Порівняльний цивільний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Римське право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та</p>



	<p>індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Теорія держави і права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомоги мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Філософія права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні:</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за</p>

	<p>демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Юридична клінічна діяльність	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у</p>

			<p>вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
		<p>Історія держави та права</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення кримінальних правопорушень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку</p>
<p><i>РН 9. Знати та розуміти основи права Європейського Союзу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Порівняльний кримінальний процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
		<p>Право Європейського Союзу та Ради Європи</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
		<p>Порівняльний цивільний процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів</p>

			<p>проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
<p><i>РН 23. Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародне приватне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
		<p>Порівняльне кримінальне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку та екзамену.</p>
		<p>Порівняльне цивільне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит;</p>

		- екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
Римське право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомоги мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи,</p> <p>індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно- пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Теорія держави і права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомоги мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно- пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

	<p>ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	
Філософія права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
Виробнича (правозастосовна) практика	<p>В процесі проходження виробничої практики (правозастосовна) є закріплення професійних компетентностей, набуття практичних навичок і досвіду професійної діяльності в сфері міжнародно-правових</p>	<p>Діагностика результатів проходження виробничої практики (правозастосовної) здобувач повинен ознайомитися з програмою практики, отримати консультацію відносно її мети, завдання, змісту, порядку</p>

			<p>відносин. Поліпшення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти фахівців в сфері міжнародного права за допомогою надання можливості застосувати отримані теоретичні знання на практиці через активну участь в діяльності юридичної особи. Формування у здобувачів вищої освіти стійких професійних компетентностей, зокрема, здатності самостійно і якісно виконувати завдання на займаній посаді, приймати обґрунтовані рішення в сфері міжнародного права. Отримання здобувачами вищої освіти уявлення про практичну діяльність юридичних осіб в сфері міжнародних правових відносин, зокрема, за участю в правовідносинах, ускладнених іноземним елементом; ведення справ у міжнародних судах, справ фізичних та юридичних осіб у міжнародних організаціях, на надання правової допомоги іноземним громадянам, складання відповідних правових документів іноземними мовами, ведення переговорів в сфері міжнародно-правових відносин іноземною мовою.</p>	<p>проходження, захисту, вимог до оформлення звіту та ведення щоденника. За період виробничої практики (правозастосовної) здобувачам необхідно засвоїти навички практичної роботи у сфері міжнародного права, оволодіти формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики. Керівники практики від кафедри забезпечують науково-методичний супровід здобувача під час проходження практики і здійснюють контроль за виконанням плану, перевіряють і оцінюють кінцеві результати на підставі звіту, який подається здобувачем після завершення практики. Заключним етапом виробничої практики (правозастосовної) є захист звітів про проходження практики здобувачі вищої освіти презентують свої виконанні завдання, захищають щоденник проходження практики, заслуховуються висновки керівника, виставляється оцінка.</p>
		<p>Виробнича (фахова) практика</p>	<p>В процесі проходження виробничої (фахової) практики є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміннями, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки.</p>	<p>Діагностика результатів проходження виробничої (фахової) практики здійснюється під час захисту звітів про проходження практики у комісії, створеній завідувачем кафедри, до складу якої входять керівники практики від кафедри, викладачі кафедр (не менше 3 осіб). Формою оцінювання практики є диференційований залік. Протягом тижня після складання диференційованого заліку керівник практики від кафедри оформлює й подає завідувачу кафедри та до навчальної лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики, тощо. Звіт оформлюється за формою, поданою у Додатку 11 «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету».</p>
<p>РН 8. Проводити збір і інтегрований</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Академічне письмо</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час</p>	<p>Критерієм успішного проходження здобувачем</p>

аналіз матеріалів з різних джерел.		проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену	освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни
	Історія держави та права	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення кримінальних правопорушень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
	Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання:  2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену



пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

3.5. Пояснювальне-демонстративний.

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.

5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання,

	співробітництво студентів (кооперація, командна робота). Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти.	
Судові системи і порівняльне судове право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
Юридична клінічна діяльність	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні:	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а

			демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
<i>РН 7. Знати та розуміти міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику Європейського суду з прав людини</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного, метод порівняльного правознавства (компаративний метод).	Діагностика результатів навчання здійснюється у формі: Поточного контролю проводиться під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи; Підсумкового контролю проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку та екзамену.
		Судові системи і порівняльне судове право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення механізму протипаг і стримувань, судових систем країн англосаксонської та континентальної системи права; визначення історичних, національних та правових передумов завдяки яким були створені та	Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою

	розвивалися судові системи країнах континентальної та англосаксонської системи права та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ
Виробнича (правозастосовна) практика	В процесі проходження виробничої (фахової) практики є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміннями, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки.	Діагностика результатів проходження виробничої (фахової) практики здійснюється під час захисту звітів про проходження практики у комісії, створеній завідувачем кафедри, до складу якої входять керівники практики від кафедри, викладачі кафедр (не менше 3 осіб). Формою оцінювання практики є диференційований залік. Протягом тижня після складання диференційованого заліку керівник практики від кафедри оформлює й подає завідувачу кафедри та до навчальної лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики, тощо. Звіт оформлюється за формою, поданою у Додатку 11 «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету».
Виробнича (фахова) практика	В процесі проходження виробничої (фахової) практики є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміннями, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки.	Діагностика результатів проходження виробничої (фахової) практики здійснюється під час захисту звітів про проходження практики у комісії, створеній завідувачем кафедри, до складу якої входять керівники практики від кафедри, викладачі кафедр (не менше 3 осіб). Формою оцінювання практики є диференційований залік. Протягом тижня після складання диференційованого заліку керівник практики від кафедри оформлює й подає завідувачу кафедри та до навчальної лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики, тощо. Звіт оформлюється за формою, поданою у Додатку 11 «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету».

Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).  Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
Історія держави та права	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення кримінальних правопорушень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
Міжнародне транспортне право	Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання: <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів; <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення»,	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).  Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку

	<p>«Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</p> <p><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування.</p>	
Міжнародні стандарти захисту прав людини	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.</p>
Порівняльне господарське право та процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для</p>

	<p>засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ</p>
Право Європейського Союзу та Ради Європи	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
Юридична деонтологія	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку</p>

			інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	
РН 6. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин	<input type="checkbox"/>	Порівняльне конституційне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ
		Юридична логіка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами	Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.



			навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.	
		Юридична клінічна діяльність	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі зал
<i>РН 5. Демонструвати фундаментальні знання іноземної мови, розуміти основні ідеї складних текстів іноземною мовою, використовувати письмову й усну інформацію іноземною мовою при виконанні інших задач діяльності, робити детальні повідомлення з широкого кола питань, викладати свій погляд на певну проблему</i>	<input type="checkbox"/>	Юридична логіка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
		Фахова іноземна мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи	Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт.

			дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet	
		Англійська мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Teams / ZOOM / Google Meet. Завдання надані у курсі на Навчальному порталі МДУ або у Google Classroom	Проведення поточних опитувань з галузевої термінології, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт. Форми підсумкового контролю: 3 і 5 семестри – залік (тестування на Навчальному порталі МДУ або у Google Classroom), 7 семестр – атестаційний екзамен
<i>РН 4. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань</i>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне конституційне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ
		Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові	Діагностика результатів навчання здійснюється у формі: Поточного контролю проводиться під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи; Підсумкового контролю

	<p>методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного, метод порівняльного правознавства (компаративний метод).</p>	<p>проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку та екзамену.</p>
<p>Порівняльне господарське право та процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ</p>
<p>Порівняльне цивільне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання,</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПЗ; - студентські</p>

	самостійна та індивідуальна робота студентів	презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
Право Європейського Союзу та Ради Європи	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).  Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
Міжнародне транспортне право	Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання: □ лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги	Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).  Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.

		<p>мультимедіа засобів;  <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);  <input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;  <input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування.</p>	
	<p>Міжнародні стандарти захисту прав людини</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у</p>

		формі екзамену – тестування на платформі Moodle.
Міжнародне публічне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
Виробнича (правозастосовна) практика	В процесі проходження виробничої практики (правозастосовна) є закріплення професійних компетентностей, набуття практичних навичок і досвіду професійної діяльності в сфері міжнародно-правових відносин. Поліпшення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти фахівців в сфері міжнародного права за допомогою надання можливості застосувати отримані теоретичні знання на практиці через активну участь в діяльності юридичної особи. Формування у здобувачів вищої освіти стійких професійних компетентностей, зокрема, здатності самостійно і якісно виконувати завдання на займаній посаді, приймати обґрунтовані рішення в сфері міжнародного права. Отримання здобувачами вищої освіти уявлення про практичну діяльність юридичних осіб в сфері міжнародних правових відносин, зокрема, за участю в правовідносинах, укладених іноземним	Діагностика результатів проходження виробничої практики (правозастосовної) здобувач повинен ознайомитися з програмою практики, отримати консультацію відносно її мети, завдання, змісту, порядку проходження, захисту, вимог до оформлення звіту та ведення щоденника. За період виробничої практики (правозастосовної) здобувачам необхідно засвоїти навички практичної роботи у сфері міжнародного права, оволодіти формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики. Керівники практики від кафедри забезпечують науково-методичний супровід здобувача під час проходження практики і здійснюють контроль за виконанням плану, перевіряють і оцінюють кінцеві результати на підставі звіту, який подається здобувачем після завершення практики. Заключним етапом виробничої практики (правозастосовної) є захист

			елементом; ведення справ у міжнародних судах, справ фізичних та юридичних осіб у міжнародних організаціях, на надання правової допомоги іноземним громадянам, складання відповідних правових документів іноземними мовами, ведення переговорів в сфері міжнародно-правових відносин іноземною мовою.	звітів про проходження практики здобувачі вищої освіти презентують свої виконання завдання, захищають щоденник проходження практики, заслуховуються висновки керівника, виставляється оцінка.м
		Порівняльне кримінальне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Діагностика результатів навчання здійснюється у формі: Поточного контролю проводиться під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи; Підсумкового контролю проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку та екзамену.
		Виробнича (фахова) практика	В процесі проходження виробничої (фахової) практики є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміннями, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки.	Діагностика результатів проходження виробничої (фахової) практики здійснюється під час захисту звітів про проходження практики у комісії, створеній завідувачем кафедри, до складу якої входять керівники практики від кафедри, викладачі кафедри (не менше 3 осіб). Формою оцінювання практики є диференційований залік. Протягом тижня після складання диференційованого заліку керівник практики від кафедри оформлює й подає завідувачу кафедри та до навчальної лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики, тощо. Звіт оформлюється за формою, поданою у Додатку 11 «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету».
РН 3. Формулювати концептуальні схеми вирішення міжнародно-правових і національно-правових проблем, аналізувати	<input type="checkbox"/>	Міжнародне приватне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою

правові концепції на предмет логічної послідовності та практичної адекватності.

	роль відіграють творчі, проблемно- пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
Порівняльний цивільний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).  Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .
Право міжнародних організацій	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
Міжнародне публічне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами



	<p>допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів</p>	<p>виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
<p>Міжнародні стандарти захисту прав людини</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.</p>
<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:  <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів;  <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками»,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>

		<p>«Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</p> <p><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.</p> <p>Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування.</p>	
	<p>Порівняльний кримінальний процес</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
	<p>Порівняльне кримінальне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій та обґрунтування заходів їх мінімізації. Основними формами</p>	<p>Діагностика результатів навчання здійснюється у формі: Поточного контролю проводиться під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи; Підсумкового контролю проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку та екзамену.</p>

<p>Судові системи і порівняльне судове право</p>	<p>навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів. В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення механізму противаг і стримувань, судових систем країн англосаксонської та континентальної системи права; визначення історичних, національних та правових передумов завдяки яким були створені та розвивалися судові системи країн континентальної та англосаксонської системи права та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ</p>
<p>Порівняльне конституційне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань.  Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного, метод порівняльного правознавства (компаративний метод).	Діагностика результатів навчання здійснюється у формі: Поточного контролю проводиться під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи; Підсумкового контролю проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку та екзамену.
<i>РН 2. Знати значення міжнародного права для розвитку міжнародних відносин, функціонування держави та громадянського суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне конституційне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення правового статусу особистості, про визначення різних конституційних принципів економічної, соціальної і політичної систем суспільства, про визначення різних форм правління, територіально-політичного устрою держави, систему державних органів і органів місцевого самоврядування зарубіжних країн; визначення конституційно-правових інститутів і методів конституційного регулювання, їх позитивних і негативних сторін та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.	Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ
		Теорія держави і	В процесі навчання	Діагностика результатів

права	<p>використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Судові системи і порівняльне судове право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій щодо визначення механізму протиправ і стримувань, судових систем країн англосаксонської та континентальної системи права; визначення історичних, національних та правових передумов завдяки яким були створені та розвивалися судові системи країн континентальної та англосаксонської системи права та ін.. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти.</p>	<p>Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ</p>
Міжнародне публічне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для</p>

		<p>мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів.</p>	<p>самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
	<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів;</li> <li><input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</li> <li><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.</li> </ul> <p>Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>

	<p>мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування.</p>	
Історія держави та права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення кримінальних правопорушень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
Міжнародне приватне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Міжнародне гуманітарне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену .</p>
Академічне письмо	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та</p>	<p>Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового</p>

			семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену	оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни.
		Юридична деонтологія	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку
		Порівняльний кримінальний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).
<i>РН 1. Визначати політичні, дипломатичні, іміджеві, суспільні, економічні й інші ризики, пов'язані з заходами міжнародно-правового характеру, взаємодіяти з фахівцями відповідних галузей при підборі засобів мінімізації таких ризиків.</i>	<input type="checkbox"/>	Юридична логіка	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель	Діагностика результатів навчання відбувається у формі: Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.



	<p>навчання. Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, методи дискутування – займи позицію, дебати тощо. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	
Академічне письмо	<p>Основні методи навчання: навчальні лекції (вхідна, узагальнююча, проблемні, тематичні), семінарські і практичні заняття, робота з першоджерелами, робота з базами даних бібліотек, конспектування наукової літератури, реферування, робота в Інтернет, виконання різноманітних видів завдань, написання самостійних робіт, підготовка модульних індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Міжнародне гуманітарне право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).  Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>
Міжнародні стандарти захисту прав людини	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою</p>

		оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle
Право міжнародних організацій	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
Психологія життєдіяльності особистості	При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Під час проведення семінарських занять застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди; здобувачами освіти виконуються вправи: тренувальні, творчі, усні, практичні, технічні.	Методи контролю та самоконтролю: перевірка конспектів, здобувачів освіти тестові завдання, фронтальне опитування, перевірка та презентація ІНДЗ. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ.
Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, семінари, бесіда); наочні – (ілюстрація, презентація, демонстрація), практичні (збір інформації, графічно-схематичне зображення інформації). Основними видами занять, які проводяться під керівництвом викладача, є лекції та практичні (семінарські) роботи і самостійна робота. На лекціях розглядаються загальні теоретичні положення дисципліни. Під час проведення лекцій використовуються наочні матеріали (прилади, протигазу та ін.), мультимедійні засоби для інтерактивної демонстрації прикладів та графічного матеріалу. До деяких лекцій студентам додається презентація основних положень. При виконанні практичних (семінарських) робіт зміцнюються знання за темами отриманого лекційного матеріалу та самостійно вивчених питань. При самостійній роботі	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: поточне опитування під час аудиторної роботи; поточне тестування; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; перевірка та оцінювання самостійної роботи студента (доповіді, реферати, індивідуальні проекти); інші види індивідуальних та групових завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі диференційованого заліку – тестування з автоматизованим контролем знань на Навчальному порталі МДУ

			студенти набувають навички самостійного освоєння питань з дисципліни та виконують індивідуальне завдання.	
		Основи підприємництва	Лекції, семінарські заняття, реферування навчальної та наукової літератури, робота в Інтернет, інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання такі як: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання	Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за реферат, екзамен
		Соціологія	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи та проходження поточного тестування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування з використанням автоматизованого контролю на Навчальному порталі
		Фахова іноземна мова	Реферування інформаційних джерел (друкованих і електронних); аналіз, систематизація й узагальнення відібраної інформації, дискусії, різні види читання. У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet.	Проведення поточних опитувань, контроль виконання лексико-граматичних вправ, проведення модульних контрольних робіт.
<i>РН 26. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання:	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтуються на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтуються на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

		<p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)  3.3. Дослідницький  3.4. Репродуктивний  3.5. Пояснювальне-демонстративний.  4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.  5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).  Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти.</p>	
	<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:  <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів;  <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по партії», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);  <input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно -</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>

			<p>правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</p> <p><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування</p>	
		<p>Юридична клінічна діяльність</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
<p><i>РН 27. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</li> <li>Методи навчання за характером логіки пізнання:</li> </ol>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену</p>

2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтуються на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтуються на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

		<p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)  3.3. Дослідницький  3.4. Репродуктивний  3.5. Пояснювальне-демонстративний.  4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.  5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).  Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок</p>	
	<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>вищої освіти.  Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.  В процесі навчання використовуються такі методи навчання:  <input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів;  <input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);  <input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно -</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).   Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку</p>



	<p>правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</p> <p><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо.</p> <p>Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності та знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування</p>	
Порівняльне господарське право та процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle МДУ</p>
Порівняльний цивільний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами робіт та виконання завдань для самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

			Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	
		Юридична клінічна діяльність	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.
<i>PH 25. Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки.</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародне гуманітарне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	Поточний контроль Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного, рубіжного (тематичного, модульного, календарного) та підсумкового (семестрового).  Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену
		Міжнародне і порівняльне трудове право	В процесі навчання використовуються: 1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання:  2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтуються на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтуються на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний

		<p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти.</p>	
	<p>Міжнародне приватне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
	<p>Міжнародне транспортне право</p>	<p>Основна мета підвищення якості навчання: переведення студентів із пасивного навчання до активної участі та доповнити традиційну «накопичувальну» освіту «проблемно-визначальною» освітою. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. В процесі навчання використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> лекція, лекція-дискусія з використанням мультимедійних презентацій за допомоги мультимедіа засобів;</li> <li><input type="checkbox"/> проведення семінарських (практичних) занять з використанням активних</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>

		<p>форм навчання (тренінги, ділові та імітаційні ігри, інтерактивні методи: «Мозковий штурм», «Обговорення», «Робота над помилками», «Вимушені дебати з протилежними думками», «Експертна оцінка есе сусіда по парті», «Кросворд», «Аналіз судового рішення/прецедентів» і т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> надання інформаційних джерел (наукової літератури, нормативно - правових актів, поглядів науковців) для самостійного опрацювання за визначеною тематикою, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах;</p> <p><input type="checkbox"/> самостійне виконання студентами завдань (самостійна робота) у вигляді аналітичних доповідей, проектів рішень, експертних висновків, рефератів, доповідей для обговорення, есе тощо. Методами контролю в межах дисципліни є: усне та письмове опитування; перевірка виконаних самостійних завдань (кейсів); ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації; оцінювання активності знань під час участі у семінарських заняттях з використанням активних форм навчання; тестовий контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік) у формі усного чи письмового опитування.</p>	
	<p>Міжнародні стандарти захисту прав людини</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи у формі: опитування, дискусії, виконання письмових завдань, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), ведення конспекту або схематичне подання матеріалу, підготовки мультимедійної презентації, написання есе, аналіз судового рішення/прецедентів, студентські презентації та виступи на науково-практичних заходах Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену – тестування на платформі Moodle.</p>

Порівняльне господарське право та процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів
Порівняльне цивільне право	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів	У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.
Порівняльний цивільний процес	В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.
Римське право	В процесі навчання	Поточний контроль

	<p>використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи,</p> <p>індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Історія держави та права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення кримінальних правопорушень.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
Філософія права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

	<p>знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	
Порівняльний кримінальний процес	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).</p>
Виробнича (правозастосовна) практика	<p>В процесі проходження виробничої практики (правозастосовна) є закріплення професійних компетентностей, набуття практичних навичок і досвіду професійної діяльності в сфері міжнародно-правових відносин. Поліпшення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти фахівців в сфері міжнародного права за допомогою надання можливості застосувати отримані теоретичні знання на практиці через активну участь в діяльності юридичної особи.</p> <p>Формування у здобувачів вищої освіти стійких професійних компетентностей, зокрема, здатності самостійно і якісно виконувати завдання на займаній посаді, приймати обґрунтовані рішення в сфері міжнародного права. Отримання здобувачами вищої освіти уявлення про практичну діяльність юридичних осіб в сфері міжнародних правових</p>	<p>Діагностика результатів проходження виробничої практики (правозастосовної) здобувач повинен ознайомитися з програмою практики, отримати консультацію відносно її мети, завдання, змісту, порядку проходження, захисту, вимог до оформлення звіту та ведення щоденника. За період виробничої практики (правозастосовної) здобувачам необхідно засвоїти навички практичної роботи у сфері міжнародного права, оволодіти формами і методами виконання завдань, які покладені на базу практики. Керівники практики від кафедри забезпечують науково-методичний супровід здобувача під час проходження практики і здійснюють контроль за виконанням плану, перевіряють і оцінюють кінцеві результати на підставі звіту, який подається здобувачем після завершення практики.</p>



		<p>відносин, зокрема, за участю в правовідносинах, ускладнених іноземним елементом; ведення справ у міжнародних судах, справ фізичних та юридичних осіб у міжнародних організаціях, на надання правової допомоги іноземним громадянам, складання відповідних правових документів іноземними мовами, ведення переговорів в сфері міжнародно-правових відносин іноземною мовою.</p>	<p>Заключним етапом виробничої практики (правозастосовної) є захист звітів про проходження практики здобувачі вищої освіти презентують свої виконанні завдання, захищають щоденник проходження практики, заслуховуються висновки керівника, виставляється оцінка.</p>
Виробнича (фахова) практика	<p>В процесі проходження виробничої (фахової) практики є засвоєння здобувачами ґрунтовних комплексних теоретичних знань з міжнародного та європейського права та опанування практичних навичок задля здійснення юридичного аналізу міжнародних відносин, включаючи економіко-правові відносини, реалізуючи базові знання, вміння, навички та інші компетентності, які необхідні у сфері професійної діяльності та/або в процесі навчання, що передбачає застосування основних національних, міжнародно-правових теорій та методів юридичної науки.</p>	<p>Діагностика результатів проходження виробничої (фахової) практики здійснюється під час захисту звітів про проходження практики у комісії, створеній завідувачем кафедри, до складу якої входять керівники практики від кафедри, викладачі кафедр (не менше 3 осіб). Формою оцінювання практики є диференційований залік. Протягом тижня після складання диференційованого заліку керівник практики від кафедри оформлює й подає завідувачу кафедри та до навчальної лабораторії з організації практик та працевлаштування випускників письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики, тощо. Звіт оформлюється за формою, поданою у Додатку 11 «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету».</p>	
Юридична клінічна діяльність	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку</p>	

PH 24. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів



Юридична деонтологія

В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.

Порівняльний кримінальний процес

В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами робіт та виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену (тестування на платформі Moodle).

Юридична клінічна діяльність

В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні та практичні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із вирішенням конкретних практичних ситуацій при інтерв'юванні клієнта, наданні усної чи письмової консультації, при представництві у судових та інших органах окремих категорій клієнтів. Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи (перелік питань для інтерв'ювання різних категорій клієнтів, письмова консультація клієнта, складання конспекту щодо невербальних засобів спілкування). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку

Історія держави та права

В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами

		<p>допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій з виявлення кримінальних правопорушень. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувача вищої освіти</p>	<p>виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку.</p>
	<p>Міжнародне і порівняльне трудове право</p>	<p>В процесі навчання використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій.</li> <li>2. Методи навчання за характером логіки пізнання: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.</li> <li>2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</li> <li>2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.</li> <li>2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.</li> <li>2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це</li> </ol> </li> </ol>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>

		<p>дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювальне-демонстративний.</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів та здобувачок вищої освіти.</p>	
	<p>Порівняльне цивільне право</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні:</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Порівняльне цивільне право» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: -</p>

	<p>контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій (кейси) щодо опанування правничої професійної діяльності. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна та індивідуальна робота студентів</p>	<p>стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - розрахункові роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - ректорська контрольна робота; - комплексний іспит; - екзамен; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
Римське право	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи,</p> <p>індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
Теорія держави і права	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів</p>

		<p>проблемно- пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
	<p>Філософія права</p>	<p>В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомоги мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти. Впроваджується інтерактивна модель навчання.</p> <p>Використовуються методи ситуативного моделювання, дискутування та інші інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, робота в малих групах, аналізу правових ситуацій (case-study), підготовка пакету кращих рішень, правнича промова, «сократовий» метод, коло ідей; методи дискутування – займи позицію, дебати тощо.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час семінарських (практичних) занять, а також за результатами модульних контрольних робіт та виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>